

3. Geografia turystyczna



WYŻSZA SZKOŁA HANDLU I USŁUG
W POZNANIU

OPIS PRZEDMIOTU

KIERUNEK	Turystyka i Rekreacja
SPECJALNOŚĆ	Wszystkie
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEMESTR	2

Nazwa przedmiotu	Geografia turystyczna	MK_2_3
Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć	Studia stacjonarne – 30 Studia niestacjonarne - 30	
	<ul style="list-style-type: none"> • wykłady 	
	Studia stacjonarne – 15 Studia niestacjonarne – 15	
	<ul style="list-style-type: none"> • inne formy 	
Studia stacjonarne – 15 Studia niestacjonarne – 15		

Cele kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu środowiska geograficznego, przestrzennym wpływem środowiska geograficznego na rozwój funkcji turystycznej – określanie i ocena przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki, relacji, powiązań pomiędzy poszczególnymi elementami przestrzeni – wykorzystanie wiedzy z zakresu geografii do tworzenia produktu turystycznego
--------------------------	--

Efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
EK_W01	wie jak wykorzystać potencjał przyrodniczy i walory kulturowe regionu na potrzeby tworzenia przedsięwzięć związanych z zagospodarowaniem turystycznym i rekreacyjnym przestrzeni geograficznej	K_W02	P6S_WG
EK_W02	zna metody i narzędzia rozpoznawania, diagnozowania i rozwiązywania problemów gospodarowania zasobami przyrodniczymi, ludzkimi, rzeczowymi i informacjami	K_W11	P6S_WG
EK_U03	rozpoznaje główne regiony turystyczne w Polsce i na świecie	K_U08	P6S_UK
EK_U04	potrafi dokonać pogłębionej oceny przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki, analizuje zmiany zachodzące w przestrzeni geograficznej pod wpływem rozwoju funkcji turystycznej	K_U13	P6S_UO
EK_U05	potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do działań mających na celu rozwój przedsiębiorstw	K_U04	P6S_UW

	turystycznych i rekreacyjnych oraz obszarów, na których one funkcjonują		
EK_K06	potrafi zdobywać i doskonalić wiedzę oraz umiejętności w warunkach procesów integracyjnych w Europie i globalizacji w świecie	K_K04	P6S_KK
EK_K07	komunikuje się i współpracuje z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do uczestnictwa w grupach i w organizacjach	K_K05	P6S_KO

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	Wykłady	
T_01	Podstawowe pojęcia, geografia turystyczna w systemie nauk geograficznych, jej związek z innymi naukami, historii badań nad geografiami turystyczną (3h).	EK_W01 EK_U05
T_02	Wybrane metody i problemy badawcze w geografii turystycznej (2h).	EK_W02 EK_U04 EK_U05
T_03	Zasoby, walory turystyczne - pojęcie, klasyfikacja i znaczenie dla atrakcyjności regionów turystycznych (3h).	EK_W01 EK_U04
T_04	Przestrzeń i jej struktura, sposoby korzystania z przestrzeni, tendencje zmian, zagospodarowanie turystyczne, region, regionalizacja, rodzaje regionów turystycznych, regiony turystyczne w Polsce i na świecie (7h).	EK_W01 EK_W02 EK_U03 EK_U04 EK_K06 EK_K07
T_05	Zmiany w środowisku geograficznym zachodzące pod wpływem ruchu turystycznego, zagrożenia środowiskowe i ich konsekwencje dla turystyki (2h).	EK_W01 EK_U04 EK_U05 EK_K06 EK_K07
T_06	Geokomponenty w użytkowaniu turystyczno- rekreacyjnym przestrzeni turystycznej: rzeźba terenu, procesy geomorfologiczne, gleba, biosfera, wody (4h).	EK_W01 EK_U04 EK_K06
T_07	Klimat i pogoda w turystyce, strefy klimatyczne (2h).	EK_W01 EK_U03 EK_U04 EK_K06
T_08	Obszary i obiekty z listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego UNESCO (wybrane przykłady) (2h).	EK_W01 EK_U03 EK_K06

	Ćwiczenia	
T_09	Mapa – podstawowe źródło informacji geograficzno-turystycznej, posługiwanie się mapą, orientacja w terenie, obliczenia na mapie (3h).	EK_W02 EK_U04 EK_K01
T_10	Elementy kartografii turystycznej, mapy tematyczne (3h).	EK_W02
T_11	Metody oceny atrakcyjności środowiska geograficznego dla potrzeb turystyki (1h).	EK_W02
T_12	Obszary chronione w aspekcie atrakcyjności turystycznej (3h).	EK_W01 EK_U03 EK_U04
T_13	Analiza cech rzeźby terenu w kreowaniu programów turystyczno-rekreacyjnych, (2h).	EK_W01 EK_U04 EK_K06 EK_K07

T_14	Ocena wykorzystania rzeźby tereny i walorów turystycznych dla rozwoju turystyki na terenie miasta Poznania (na wybranym przykładzie) (4h).	EK_W01 EK_U03 EK_U04 EK_U05 EK_K06
T_15	Wykorzystanie wiedzy geograficznej w tworzeniu produktu turystycznego (9h).	EK_W01 EK_U03 EK_U04 EK_K06 EK_U05 EK_K06 EK_K07

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	T_3, T_7
Wykład konwersatoryjny	T_4, T_5
Wykład problemowy	T_2
Wykład informacyjny	T_1, T_4, T_6, T_8
Dyskusja	T_12
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	T_11
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	T_15
Prezentacja multimedialna	T_10
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Inne (jakie?) – praca z mapą, rozwiązywanie zadań praktycznych	T_9, T_13, T_14
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
EK_W01	Student/ka nie potrafi przedstawić potencjału przyrodniczego i kutowego na potrzeby związane z zagospodarowaniem przestrzeni geograficznej	Student/ka poprawnie przedstawia wiedzę o potencjale przyrodniczym i kutowym na potrzeby związane z zagospodarowaniem przestrzeni geograficznej	Student/ka nie tylko poprawnie przedstawia, ale i korzysta z wiedzy o potencjale przyrodniczym i kutowym na potrzeby związane z zagospodarowaniem przestrzeni	Student/ka nie tylko poprawnie przedstawia i korzysta z wiedzy o potencjale przyrodniczym i kutowym na potrzeby związane z zagospodarowaniem przestrzeni geograficznej oraz

			geograficznej	organizacją ruchu turystycznego
EK_W02	Student/ka nie zna metod i narzędzi rozpoznawania i diagnozowania zasobami przyrodniczymi	Student/ka częściowo zna metody i narzędzia wykorzystywane do rozpoznawania i diagnozowania zasobami przyrodniczymi	Student/ka zna metody i narzędzia wykorzystywane do rozpoznawania i diagnozowania zasobami przyrodniczymi	Student/ka zna metody i narzędzia rozpoznawania, diagnozowania i rozwiązywania problemów gospodarowania zasobami przyrodniczymi
EK_U03	Student/ka nie potrafi rozpoznać żadnych regionów turystycznych w Polsce i na świecie	Student/ka słabo rozpoznaje regiony turystyczne w Polsce i na świecie	Student/ka potrafi dobrze rozpoznać regiony turystyczne w Polsce i na świecie	Student/ka potrafi dobrze rozpoznać regiony turystyczne w Polsce i na świecie, ale także potrafi je scharakteryzować
EK_U04	Student/ka nie potrafi dokonać oceny przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki	Student/ka potrafi dokonać podstawowej oceny przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki	Student/ka nie tylko potrafi dokonać oceny przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki oraz zna podstawowe zmiany zachodzące w przestrzeni pod wpływem turystyki	Student/ka nie tylko potrafi dokonać oceny przydatności przestrzeni geograficznej dla potrzeb turystyki, ale analizuje zmiany zachodzące w przestrzeni pod wpływem turystyki i potrafi je uzasadnić
EK_U05	Student/ka nie potrafi wykorzystać wiedzy do działań rozwijających obszary, na których funkcjonują przedsiębiorstwa turystyczne	Student/ka potrafi wykorzystać podstawową wiedzę, aby przedstawić działania mające na celu rozwój obszarów, regionów na których funkcjonują przedsiębiorstwa turystyczne	Student/ka nie tylko potrafi wykorzystać wiedzę, aby przedstawić działania mające na celu rozwój obszarów, na których funkcjonują przedsiębiorstwa turystyczne, ale również ukazuje specyfikę tych obszarów	Student/ka nie tylko potrafi wykorzystać wiedzę, aby przedstawić działania mające na celu rozwój obszarów, na których funkcjonują przedsiębiorstwa turystyczne, ale również ukazuje pełną charakterystykę i specyfikę tych obszarów
EK_K06	Student/ka nie jest świadomy/a poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego rozwoju i uczenia się i doskonalenia umiejętności	Student/ka jest w podstawowym stopniu świadomy/a swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju, uczenia się, doskonalenia umiejętności	Student/ka jest świadomy/a konieczności ciągłego pogłębiania wiedzy, rozwoju umiejętności profesjonalnych, w warunkach procesów integracyjnych	Student/ka jest w pełni świadomy/a korzysta ze swojej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i pogłębiania wiedzy, rozwoju umiejętności profesjonalnych, w warunkach procesów integracyjnych

EK_K07	Student/ka nie jest świadomy/a potrzeby komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do uczestnictwa w grupach i w organizacjach	Student/ka jest w podstawowym stopniu świadomy/a potrzeby komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do uczestnictwa w grupach i w organizacjach	Student/ka jest świadomy/a potrzeby komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do uczestnictwa w grupach i w organizacjach	Student/ka jest świadomy/a potrzeby komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do uczestnictwa w grupach i w organizacjach, potrafi to uzasadnić
--------	--	--	--	--

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole EK dla modułujących/przedmiotu						
	W01	W02	U03	U04	U05	K06	K07
Egzamin pisemny	X	X	X	X	X		
Egzamin ustny							
Zaliczenie pisemne							
Zaliczenie ustne							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt		X	X				
Praca pisemna							
Raport							
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X	X	X
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) – ...							

Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	15	15
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	15	15
3. Konsultacje z nauczycielem	20	20
Razem 1+2+3	50	50
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)	50	50
Razem 4+5	50	50
SUMA 1+2+3+4+5	100	100
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów	4	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cabaj W., Kruczek Z., Podstawy geografii turystycznej, Proksenia, Kraków 2008. 2. Kruczek Z., Zmysłony P., 2010. Regiony turystyczne, Proksenia, Kraków 3. Kruczek Z., Atrakcje turystyczne. Fenomen, typologia, metody badań, Proksenia, Karków 2011 4. Makowski J., Jędrusik M., Plit F., Geografia turystyczna świata. Nowe trendy. Regiony turystyczne, Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2010. 5. Warszńska J. (red.),. Geografia turystyczna świata cz.1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lijewski T., Mikułowski B., Wyrzykowski J., Geografia turystyczna Polski, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Kraków 2008. 2. Jalinik M., Regionalne aspekty rozwoju turystyki, Ekopress 2009. 3. Mazur E., Geografia turystyczna, Uniwersytet Szczeciński, Szczecin 2003. 4. Kowalczyk A., Geografia turystyki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000. 5. Kurek W. (red.), Turystyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. 6. Kaprowski W., Geografia turystyczna, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004. 7. Geografia świata, Encyklopedia PWN 2008.