

## 8. Gry i zabawy ruchowe



WYŻSZA SZKOŁA HANDLU I USŁUG  
W POZNANIU

### OPIS PRZEDMIOTU

<b>KIERUNEK</b>	Turystyka i rekreacja
<b>SPECJALNOŚĆ</b>	Manager hotelarstwa SPA & wellness
<b>TRYB STUDIÓW</b>	Stacjonarny / niestacjonarny
<b>SEMESTR</b>	5

<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Gry i zabawy ruchowe</b>	MPR_3_8	
<b>Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć</b>	Studia stacjonarne – 30		
	Studia niestacjonarne – 18		
	• <b>wykłady</b>	Studia stacjonarne – 10	Studia niestacjonarne – 8
	• <b>inne formy</b>	Studia stacjonarne – 20	Studia niestacjonarne – 10
<b>Cele kształcenia:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyposażenie studentów w znajomość zasad różnych zabaw ruchowych i gier rekreacyjnych.</li> <li>– Wyposażenie studentów w podstawowy zasób wiedzy pedagogicznej i metodycznej oraz umiejętność organizowania i prowadzenia w praktyce zabaw i gier rekreacyjnych.</li> </ul>		
<b>Efekty kształcenia dla przedmiotu</b>			
<b>Numer</b>	<b>Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:</b>	<b>Odniesienie efektów kształcenia dla programu</b>	<b>Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru</b>
EK_W01	Dobiera zabawy ruchowe i gry rekreacyjne do potrzeb rozwojowych i zdrowotnych uczestników w określonej grupie wiekowej.	K_W14	P6S_WG
EK_W02	Zna i potrafi ocenić potrzeby psychofizyczne człowieka w zakresie możliwości podejmowania przez niego aktywności w grach rekreacyjnych i zabawach ruchowych.	K_W15	P6S_WG
EK_U03	Planuje, organizuje i prowadzi zajęcia ruchowe w wybranych formach rekreacyjnych dostosowane do posiadanych warunków oraz możliwości, zainteresowań i wieku uczestników.	K_U01	P6S_UW
EK_U04	Modyfikuje znane zabawy i gry rekreacyjne w zależności od warunków ich realizacji, zainteresowań i możliwości uczestników zajęć.	K_U12	P6S_UW
EK_K05	Wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu zadań, szczególnie w sytuacji potrzeb wynikających ze zmieniających się warunków realizacji zajęć	K_K04	P6S_KK P6S_KR

rekreacyjnych.		
----------------	--	--

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	<b>Wykłady / Ćwiczenia</b>	
T_1	Podział gier i zabaw, wartości gier i zabaw ruchowych, metodyka nauczania gier i zabaw ruchowych. Tok zajęć z gier i zabaw ruchowych. Konspekt zajęć gier i zabaw ruchowych.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_2	Zasady prowadzenia i organizacji zajęć w formie zabaw ruchowych (integracyjnych, orientacyjno-porządkowych, skocznych, bieżnych, rzutnych itp.) oraz umiejętność posługiwania się sprzętem i panowania nad grupą.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_3	Miejsce i rola zabaw i gier ruchowych w procesie wychowania. Czym jest zabawa, rodzaje zabaw. Wskazówki metodyczne do prowadzenia zajęć z zabaw i gier ruchowych. Uwagi ogólne, rola prowadzącego, organizacja zajęć, kryteria doboru zabaw i gier.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_4	Rola gier i zabaw ruchowych w życiu człowieka (od niemowlaka po okres starości) Miejsce zabaw i gier ruchowych w wychowaniu fizycznym. Przykłady gier i zabaw ruchowych.	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05
T_5	Imprezy sportowo-rekreacyjne – rodzaje i zasady organizacji. Praktyczne wykorzystanie przez studenta dyspozycji instrumentalnych (posiadanie umiejętności sportowo-rekreacyjnych, organizacyjnych i użytecznych, sprawności kondycyjnych i koordynacyjnych, wiadomości) i kierunkowych (osobowościowych, dotyczących postaw i zachowań) poprzez samodzielne zaplanowanie, przygotowanie i zrealizowanie zajęć ruchowych	K_W01 K_W02 K_U03 K_U04 K_K05

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	T_02, T_05
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	T_01, T_04 - 05
Dyskusja	T_02
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	

Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Inne (jakie?) - prezentacja multimedialna	
...	

<b>Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia</b>				
<b>Efekt kształcenia</b>	<b>Na ocenę 2</b>	<b>Na ocenę 3</b>	<b>Na ocenę 4</b>	<b>Na ocenę 5</b>
EK_W01	Student/ka nie zna i nie potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej	Student/ka w podstawowym zakresie potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej	Student/ka wyczerpująco zna i potrafi opisać cel i zakres polityki turystycznej
EK_W02	Student/ka nie potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym	Student/ka w podstawowym zakresie potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym	Student/ka na poziomie średniozaawansowanym potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym	Student/ka wyczerpująco potrafi scharakteryzować rolę instytucji i organizacji turystycznych w kształtowaniu polityki szczeblach: lokalnym, regionalnym, krajowym międzynarodowym
EK_U03	Student/ka nie posiada umiejętności analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki	Student/ka w podstawowym zakresie posiada umiejętność analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki	Student/ka na poziomie dobrym posiada umiejętność analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki	Student/ka w stopniu pełnym posiada umiejętność analizy zadań samorządów terytorialnych w planowaniu rozwoju turystyki
EK_U04	Student/ka nie posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania	Student/ka w podstawowym zakresie posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania	Student/ka na poziomie dobrym posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania	Student/ka w stopniu pełnym posiada umiejętność propagowania polityki prorozwojowej w turystyce na różnych szczeblach zarządzania
EK_K05	Student/ka nie jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej	Student/ka w podstawowym zakresie jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej	Student/ka na poziomie dobrym jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej	Student/ka w stopniu pełnym jest wrażliwy/a na poszanowanie zasobów przyrodniczych, kulturowych i społecznych w procesie kształtowania polityki turystycznej

<b>Weryfikacja efektów kształcenia</b>	<b>Symbole EK dla modułujących/przedmiotu</b>
--	---

	W01	W02	U03	U04	K05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny	X	X	X	X	X
Zaliczenie pisemne					
Zaliczenie ustne					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne	X	X	X	X	X
Test					
Projekt					
Praca pisemna					
Raport					
Prezentacja multimedialna	X	X	X	X	X
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X	X	X
Inne (jakie?) -					

Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta	Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	10	8
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)	20	10
3. Konsultacje z nauczycielem	10	15
<b>Razem 1+2+3</b>	<b>40</b>	<b>33</b>
4. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)	—	—
5. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)	35	42
<b>Razem 4+5</b>	<b>35</b>	<b>42</b>
<b>SUMA 1+2+3+4+5</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>	<b>3</b>	

<b>Literatura podstawowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bondarowicz M., 1983, Zabawy i gry ruchowe. Podstawy metodyczne. AWF, Warszawa.</li> <li>– Bondarowicz M., 1995, Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku (wiosna, lato, jesień, zima). Bellona, Warszawa.</li> <li>– Mielniczuk M., Staniszewski T., 1999, Stare i nowe gry drużynowe. Telbit, Warszawa.</li> <li>– Toczek - Werner S., 1995, Rekreacyjne gry ruchowe. Wydawnictwo AWF, Wrocław.</li> <li>– Trzeźniowski R., 1995, Zabawy i gry i ruchowe. WSiP, Warszawa.</li> </ul>
<b>Literatura uzupełniająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bondarowicz M., Staniszewski T., 2003, Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Wydawnictwo BK, Wrocław.</li> <li>– Fąk T., Szalczynis D., 1995, Gry rekreacyjne - sport dla wszystkich. Zeszyt 1. TKKF, Warszawa.</li> <li>– Kozdroń E., Wolański T., 1989, Metodyka zajęć rekreacyjno-ruchowych. W: T. Wolańska (red.): Rekreacja ruchowa i turystyka. AWF, Warszawa.</li> </ul>