

### Etyka (do wyboru)

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
| Kod przedmiotu   | A2b                                    | Nazwa przedmiotu | <b>Etyka (do wyboru)</b>                       |  |
| <b>Kierunek</b>  |  |                  | <b>Administracja - studia drugiego stopnia</b> |  |
| <b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>  |  |                  | A. Moduł kształcenia ogólnego                  |  |
| <b>Profil kształcenia (studiów)</b>  |  | praktyczny       |  |  |
| <b>Semestr</b>   |  | 1-2              |  |  |
| <b>Osoba koordynująca przedmiot</b>  |  |                  |  |  |
| <b>Osoby prowadzące zajęcia</b>  |  |                  |  |  |
| <b>Język prowadzenia zajęć</b>   |  | Język polski     |  |  |
| <b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>   |  |                  |  |  |
|  |  |                  | Stacjonarne                                    | Niestacjonarne   |
| 1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)                                     |  |                  | 30   | 18   |
| 2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)                                  |  |                  | 30   | 18   |
| <b>Razem 1+2</b>   |  |                  | <b>60</b>                                      | <b>36</b>  |
| 3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)   |  |                  | —  | —  |
| 4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu) |  |                  | 65   | 89   |
| <b>Razem 3+4</b>   |  |                  | <b>65</b>                                      | <b>89</b>  |
| <b>SUMA 1+2+3+4</b>  |  |                  | <b>125</b>                                     | <b>125</b>   |
| <b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>   |  |                  | <b>5</b>                                       | <b>5</b>   |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>   |  |                  |  |  |
| Brak.  |  |                  |  |  |
| <b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>   |  |                  |  |  |
|  | OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ |                  |  | <b>SYMBOL EKK</b><br>(odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się) |
|  | ma wiedzę – zna i rozumie:             |                  |  | Kod efektu   |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
|   |  | kierunkowego |
|   | w pogłębionym stopniu wybrane teorie i stanowiska filozoficzne w zakresie antropologii filozoficznej lub etyki mające wpływ na świadomość wartości oraz aksjologię działań   | ADM.II_W04   |
|   | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym pozostające w związku z globalizacją, rozwojem technologii i ekspansją gospodarczą oraz biznesową   | ADM.II_W06   |
|   | <b>ma następujące umiejętności – potrafi, umie:</b>  |              |
|   | samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego   | ADM.II_U15   |
|   | <b>posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:</b>  |              |
|   | wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego   | ADM.II_K03   |
|   | odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad | ADM.II_K05   |
| <b>Cele kształcenia</b>   |  |              |
| <p>Poznanie wybranych teorii i stanowisk etyki, fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, w szczególności dotyczące etyki (moralności), antropologicznych kontekstów logistycznej działalności zawodowej.</p> <p>Kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dzięki właściwemu aksjologicznie postępowaniu i decyzjom.</p> <p>Rozwijanie kompetencji do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.</p> |  |              |
| <b>Treści kształcenia</b>   |  |              |
| <p><b>Wykłady:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wartości jako takie.</li> <li>– Spór pomiędzy obiektywizmem aksjologicznym a subiektywizmem aksjologicznym.</li> <li>– Absolutyzm aksjologiczny a relatywizmem aksjologiczny.</li> <li>– Homogenia wartości i celów, ład aksjologiczny.</li> <li>– Naczelne wartości: prawda, piękno, dobro.</li> <li>– Wprowadzenie do etyki: pojęcia moralności i etyki, struktura etyki, etyka opisowa a etyka normatywna, spory o dobro najwyższe.</li> </ul>   |  |              |

- Intelektualizm etyczny i eudajmonizm agatyczny Sokratesa.
- Eudajmonizm perfekcjonistyczny Arystotelesa.
- Moralizm stoików.
- Umiarkowany hedonizm Epikura.
- Etyka chrześcijańska.
- Etyka formalna Kanta.
- Utylitaryzm w etyce.
- Utylitaryzm współczesny.
- Współczesne orientacje w etyce normatywnej.

### **Inne formy zajęć:**

- Wprowadzenie do dyskusji etycznej. Problematyka oceniania i opisu norm. Prawdziwość norm.
- Relatywizm a absolutyzm w działaniach praktycznych
- Problematyka wolności i granic tolerancji.
- Problematyka równości.
- Etyka a ekologia. Koncepcja ZR (Zrównoważonego Rozwoju).
- Człowiek wobec zwierząt. Problem egoizmu gatunkowego.
- Zarządzanie w obliczu nieuczciwej konkurencji.
- Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorców.
- Zaufanie w biznesie i zarządzaniu.
- Dyskryminacja w zatrudnieniu. Wyjaśnienie i omówienie pojęć: szklany sufit, lepka podłoga, aksamitne getto, szklane ruchome schody, akwarium: wyjaśnienie pojęć i przykłady.
- Dyskryminacja a płeć, wiek i niepełnosprawność – przykłady i sposoby zapobiegania.
- Molestowanie seksualne w miejscu pracy. Pomoc dla osób molestowanych.
- Przyczyny i skutki mobbingu. Polityka antymobbingowa.

### **Zalecana literatura**

#### **Podstawowa:**

- Blanchard K., Peale V., Etyka biznesu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011.
- Majcherek J.A., Etyka powinności, Wyd. Difin, Warszawa 2011.
- Markiewicz K., Wawer M., (red.) Problemy społeczne we współczesnych organizacjach, Difin, Warszawa 2005.
- Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. Tom 2. Etyka społeczna, Wyd. WAM, Kraków 2007.

**Uzupełniająca:**

- Gasparski W., Wykłady z etyki biznesu, Wyd. Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Zarządzania im. L. Koźmińskiego, Warszawa 2007.
- Smith C., Lennsen G., (red.), Odpowiedzialność biznesu: teoria i praktyka, Wyd. Studio Emka, Warszawa 2009.
- Stelmach W., Ciemne strony kierowania, Placet, Warszawa 2005.
- Szoltysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
- Ślipko T., Historia etyki, Wyd. PETRUS, Kraków 2010.

| <b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>  | <b>Tak (X) / nie</b> |
|--|----------------------|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień   |                      |
| Wykład konwersatoryjny   |                      |
| Wykład problemowy  | X                    |
| Wykład informacyjny  | X                    |
| Dyskusja   | X                    |
| Praca z tekstem  | X                    |
| Metoda analizy przypadków  |                      |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning)  |                      |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna  |                      |
| Metoda ćwiczeniowa   | X                    |
| Metoda warsztatowa   |                      |
| Metoda projektu  |                      |
| Prezentacja multimedialna  |                      |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video   |                      |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |                      |
| Praca w grupach  | X                    |
| Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)   |                      |
| Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów  |                      |
| Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)   |                      |
| Inne (jakie?) - .....  |                      |
| <b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>  | <b>Tak (X) / nie</b> |
| Egzamin pisemny  |                      |

|   |   |
|---|---|
| Egzamin ustny   |   |
| Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć   | X   |
| Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć   |   |
| Kolokwium pisemne śródsesestralne   |   |
| Kolokwium ustne śródsesestralne   |   |
| Test  | X   |
| Esej  | X   |
| Raport  |   |
| Prezentacja multimedialna   |   |
| Udział w debacie  |   |
| Projekt lub wytworzenie produktu  |   |
| Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych  |   |
| Inne (jakie?) - .....   |   |
| <b>Uwagi prowadzącego</b>   |   |
|   |   |
| <b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>   |   |
| Skala ocen:<br>niedostateczny (2)<br>dostateczny (3)<br>dostateczny plus (3,5)<br>dobry (4)<br>dobry plus (4,5)<br>bardzo dobry (5) | Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali:<br>Poniżej 55.00 % - ocena 2<br>55.00 % i więcej - ocena 3<br>60.00 % i więcej - ocena 3,5<br>70.00 % i więcej - ocena 4<br>80.00 % i więcej - ocena 4,5<br>90.00 % i więcej - ocena 5 |

