

## Historia myśli społecznej i ustrojowej

Kod przedmiotu	B3	Nazwa przedmiotu	<b>Historia myśli społecznej i ustrojowej</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Administracja - studia drugiego stopnia</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia podstawowego	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		1		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>				
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>				
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	9
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			45	27
<b>Razem 1+2</b>			<b>60</b>	<b>36</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			15	39
<b>Razem 3+4</b>			<b>15</b>	<b>39</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Brak.				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			<b>SYMBOL EKK</b> (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)

	<b>ma wiedzę – zna i rozumie:</b>	Kod efektu kierunkowego
	w pogłębionym stopniu wybrane procesy i fakty, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z historii myśli społecznej i ustrojowej	ADM.II_W01
	główne tendencje rozwojowe myśli społecznej i ustrojowej	ADM.II_W03
	historyczne uwarunkowania działalności zawodowej w zakresie administracji	ADM.II_W07
	<b>ma następujące umiejętności – potrafi, umie:</b>	
	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej w zakresie administracji	ADM.II_U03
	analizować i oceniać, monitorować i przewidywać rozwój sytuacji (trendów) w dziedzinie myśli społecznej i ustrojowej	ADM.II_U05
	upowszechniać w różnych formach wiedzę zawodową dotyczącą myśli społecznej i ustrojowej	ADM.II_U16
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:</b>	
	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w szczególności w odniesieniu do problematyki myśli społecznej i ustrojowej	ADM.II_K01

### **Cele kształcenia**

Ukazanie w rozwoju historycznym głównych tendencji zmian ustrojowych, administracyjnych i społeczno-ekonomicznych, przedstawienie głównych idei i doktryn, przybliżenie sylwetek wybranych myślicieli. Uzyskana wiedza pozwoli studentom zapoznać się z genezą, ewolucją, a także doktrynalnymi uwarunkowaniami kształtowania współczesnych instytucji politycznych i administracyjnych, stosunków społecznych i ekonomicznych.

### **Treści kształcenia**

#### **Wykłady:**

- Myśl polityczno-prawna i ustrojowa starożytnej Grecji.
- Myśl społeczna i ustrojowa Rzymu antycznego.
- Idee wczesnego chrześcijaństwa - Augustyn z Hippony i jego koncepcje państwa;
- Główne tendencje myśli społecznej i ekonomicznej wieków średnich: myśl polityczno-prawna i ekonomiczna św. Tomasza z Akwinu. Odkrycie Arystotelesa. Koncepcja rządu reprezentatywnego w poglądach Marsyliusza z Padwy.
- Społeczna i polityczna refleksja doby renesansu - Reformacja. Koncepcje N. Machiavellego i J. Bodina. Przyczyny ekonomiczne renesansowych utopii. Polska myśl polityczno-ekonomiczna doby renesansu.
- Myśl polityczno-prawna XVII wieku - podstawy nowożytności: H. Grocjusz, T. Hobbes, J. Locke. Konstrukcja praw naturalnych.

- Doktryna polityczna i ekonomiczna oświecenia francuskiego. Społeczne, polityczne i ekonomiczne idee rewolucji francuskiej.
- Myśl społeczna i polityczna dziewiętnastego wieku. Społeczne i polityczne idee konserwatyzmu. Myśl społeczno-ekonomiczna i polityczna liberalizmu. Początki pozytywizmu.
- Doktryna „oświeconego absolutyzmu i „państwo policyjne" na przykładzie Prus, Austrii i Rosji.
- Główne nurty myśli ustrojowo-politycznej i społeczno-ekonomicznej przełomu XIX i XX wieku. Darwinizm społeczny; Liberalizm versus socjalizm, anarchizm, społeczna nauka Kościoła.
- Społeczne i ekonomiczne implikacje rewizjonizmu i reformizmu - anarchosyndykalizm.
- Myśl ekonomiczna w czasach „wielkiego kryzysu"; Solidarystyczna teoria społeczeństwa i państwa. Rasizm i nacjonalizm.
- Demokracja, autorytaryzm i totalitaryzm w okresie międzywojennym. Leninizm, stalinizm i tzw. socjalizm realny
- Ideologia państwa dobrobytu Europejska myśl chrześcijańskiej demokracji. Dekolonizacja - Odradzanie się życia społeczno- polityczno-ekonomicznego w państwach „trzeciego świata”.
- Główne nurty współczesnej myśli ustrojowo-administracyjnej i społeczno-ekonomicznej. Ewolucja XX-wiecznego liberalizmu i konserwatyzmu. Perspektywy liberalizmu i socjaldemokracji. Model dalekowschodni i skandynawski.

#### **Inne formy zajęć:**

- Myśl społeczna i polityczna w starożytności.
- Wyobrażenia społeczna i polityczna chrześcijan.
- Społeczne i polityczne idee Odrodzenia.
- Nowożytny racjonalizm - teorie prawa natury i umowy społecznej.
- Myśl społeczna, polityczna i ekonomiczna Oświecenia.
- Klasyczny konserwatyzm.
- Klasyczny liberalizm i klasyczna myśl ekonomiczna.
- Oblicza i warianty socjalizmu.
- Pozytywizm i przełom antypozytywistyczny w myśli społecznej XIX w.
- Powstanie i rozwój historyzmu.
- Rozwój myśli społecznej Kościoła Katolickiego.

- Lewica wobec wyzwań współczesnego świata.
- Współczesny konserwatyzm.
- Współczesny liberalizm.

### Zalecana literatura

#### Podstawowa:

- I. Barwicka-Tylek, J. Malczewski, Historia myśli ustrojowej i społecznej, Warszawa 2009.
- M. Godelier, idee i materia: myśl gospodarka społeczeństwo, Wyd. UJ, Kraków, 2012
- S. Filipowicz, Historia myśli polityczno-prawnej, Gdańsk 2001.

#### Uzupełniająca:

- Historia myśli ustrojowej i społecznej. Wybór źródeł, red. M. Jaskólski i in., Kraków 2008.
- Doktryny polityczne XIX i XX wieku, red. K. Chojnicka i W. Kozub-Ciembroniewicz, Kraków 2000.
- J. Bartyzel, W gąszczu liberalizmów. Próba periodyzacji i klasyfikacji, Lublin 2004.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Wykład informacyjny	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	

Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)		
Inne (jakie?) - .....		
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>		<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny		X
Egzamin ustny		
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć		
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć		X
Kolokwium pisemne śródsesestralne		
Kolokwium ustne śródsesestralne		
Test		X
Esej		X
Raport		X
Prezentacja multimedialna		
Udział w debacie		X
Projekt lub wytworzenie produktu		X
Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych		
Inne (jakie?) - .....		
<b>Uwagi prowadzącego</b>		
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>		
Skala ocen:	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali:	
niedostateczny (2)	Poniżej 55.00 % - ocena 2	
dostateczny (3)	55.00 % i więcej - ocena 3	
dostateczny plus (3,5)	60.00 % i więcej - ocena 3,5	
dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4	
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5	
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5	