



OPIS PRZEDMIOTU

KIERUNEK	Zarządzanie
SPECJALNOŚĆ	Zarządzanie przedsiębiorstwem turystycznym i sportowym
TRYB STUDIÓW	Stacjonarny / niestacjonarny
SEMESTR	2-3

Nazwa przedmiotu	Język angielski	MW_2_10
Wymiar godzinowy poszczególnych form zajęć	Studia stacjonarne – 60	
	Studia niestacjonarne - 36	
	<ul style="list-style-type: none"> • wykłady • inne formy 	<ul style="list-style-type: none"> Studia stacjonarne – Studia niestacjonarne – Studia stacjonarne – 60 Studia niestacjonarne - 36

Cele kształcenia:

- maksymalne rozwinięcie kompetencji komunikacyjnej studenta, czyli umiejętności skutecznego porozumiewania się w języku angielskim oraz umożliwienie zdobycia certyfikatów TOEIC, TOEFL, CAE.
- rozwinięcie umiejętności praktycznego posługiwania się językiem angielskim w zakresie podstawowych sprawności językowych (mówienia, pisania, rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem) na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty kształcenia dla przedmiotu

Numer	Efekty kształcenia, student/ka, który/a zaliczył/a przedmiot, potrafi:	Odniesienie efektów kształcenia dla programu	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru
K_W01	podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka,	K_W19	P7S_WG
K_U02	zastosować zdobytą wiedzę językową do zrozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym,	K_U12	P7S_UK
K_K03	aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty na poglądy i postawy wyrażane przez innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej	K_K08	P7S_KO

	<p>kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zarządzaniem w przedsiębiorstwie; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności językowych.</p>		
--	---	--	--

Numer treści	Treści kształcenia / programowe	Odniesienie do efektów kształcenia dla przedmiotu
	Lektorat	
T_01	Podstawy gramatyki języka angielskiego wraz z uwzględnieniem struktur na poziomie B2+ biegłości językowej; umiejętność posługiwania się nimi zarówno biernego, jak i czynnego.	K_W01 K_U02 K_K03
T_02	Opanowanie w mowie i piśmie podstawowego słownictwa w ramach tematów bazowych: Pierwsze kontakty zawodowe i publiczne, choroba, orientacja w mieście, kultura krajów anglojęzycznych, komputer, Internet, prasa i telewizja, praca, gospodarka i przemysł; bezpieczeństwo finansowe i bankowość, życie społeczne i zawodowe, natura i środowisko wraz z zagrożeniami środowiskowymi i problematyką ekologiczną, problemy socjalne, starość, wiadomości i polityka, święta; aktualności z życia krajów anglojęzycznych.	K_W01 K_U02 K_K03
T_03	Kształcenie umiejętności porozumiewania się w życiu zawodowym w ramach tematyki: wykształcenie i zawód z uwzględnieniem kontaktów z pracodawcą, nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów społecznych, przyjmowanie partnerów i współpracowników, formułowanie życzeń, próśb i odmowy, w biurze i podróży, poszukiwanie pracy, różne miejsca pracy; rynek mieszkaniowy, sprzedaż, marketing, reklama, import i export;	K_W01 K_U02 K_K03
T_04	Pogłębianie treści związanych z tematyką prawną i gospodarczą (wybór): założenie firmy, formy prawne przedsiębiorstw, finanse firmy, rodzaje transakcji, podatki, reklamacje, usługi bankowe, lokata pieniędzy, kredyty, akcje, karty kredytowe, giełda, rynek, bezrobocie, ubezpieczenie socjalne, marketing, badanie rynku, reklama, negocjacje, telekomunikacja, zanieczyszczenie środowiska i efekt cieplarniany.	K_W01 K_U02 K_K03
T_05	Poszerzanie tematyki związanej z bezpieczeństwem: system ratownictwa, środowisko, ekologia, zagrożenia, zdrowie i choroba.	K_W01 K_U02 K_K03
T_06	Kształcenie umiejętności odczytywania tekstów prasowych, z Internetu, a także odczytywania i redagowania podstawowych dokumentów związanych z życiem zawodowym oraz umiejętności samodzielnego prowadzenia rozmów.	K_W01 K_U02 K_K03
T_07	Kształcenie umiejętności prawidłowego rozumienia tekstu autentycznego (sytuacyjnego) z kasety, płyty, audycji radiowej czy telewizyjnej, filmu.	K_W01 K_U02 K_K03

Metody i formy prowadzenia zajęć	Treści kształcenia i programowe
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	T_01 - 07
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	T_02 - 07

Praca z tekstem	T_02 - 07
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	T_01 - 07
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	T_01 - 05
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	T_07
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	T_01 - 07
Inne (jakie?) - ...	
...	

Kryteria oceny w odniesieniu do poszczególnych efektów kształcenia				
Efekt kształcenia	Na ocenę 2	Na ocenę 3	Na ocenę 4	Na ocenę 5
K_W01	Student/ka nie potrafi podać reguł gramatycznych i nie zna teoretycznych podstaw funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz nie posiada zasobu słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka.	Student/ka potrafi podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka.	Student/ka nie tylko potrafi podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka, ale także potrafi poprawnie operować większością prostych struktur, potrafi budować zdania w większości wypadków spójnie. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.	Student/ka nie tylko potrafi podać reguły gramatyczne i zna teoretyczne podstawy funkcjonowania języka w różnych jego obszarach gramatycznych oraz posiada zasób słownictwa z różnych obszarów aktywności człowieka, ale także potrafi poprawnie operować większością struktur. Ponadto potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa wykraczający czasem poza program. Używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym. Potrafi zrozumieć długie złożone teksty prasowe i współczesny tekst literacki napisany prozą.
K_U02	Student/ka nie umie zastosować zdobytej wiedzy językowej do rozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem	Studentka/ka potrafi zastosować zdobytą wiedzę językową do rozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem	Studentka/ka nie tylko potrafi zastosować zdobytą wiedzę językową do rozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem	Studentka/ka potrafi zastosować zdobytą wiedzę językową do rozumienia tekstu mówionego i pisanego oraz uzyskania z tych tekstów kluczowych informacji i danych; korzystać z wiedzy językowej w procesie tworzenia tekstów pisanych oficjalnych i prywatnych z uwzględnieniem

	<p>aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu nie umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym.</p>	<p>aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym.</p>	<p>uwzględnieniem aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym lecz ponadto potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną oraz umie zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego.</p>	<p>aspektu emocjonalnego; wyrażać spontanicznie swoje emocje i prezentować swoje zdanie a biegłość w mówieniu umożliwia skuteczną komunikację z osobą dla której dany język jest językiem ojczystym. Ponadto potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną oraz umie zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego oraz jasno i szczegółowo opisać tematy, odnosząc się przy tym do tematów z nimi związanych, rozwijając niektóre aspekty i kończąc odpowiednio wypowiedź.</p>
<p>K_K03</p>	<p>Student/ka nie uczestniczy aktywnie w dyskusji, nie jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym, nie jest w stanie wyrażać własnej oceny z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, nie rozumie zjawiska i procesów zachodzących w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; nie potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; nie posiada kompetencji społecznych ani językowych umożliwiających rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane</p>	<p>Student/ka aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa</p>	<p>Student/ka nie tylko aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa</p>	<p>Student/ka nie tylko aktywnie i kreatywnie uczestniczy w dyskusji, jest otwarty/a na poglądy i postawy wyrażane przez innych dyskutantów z uwzględnieniem specyfiki kulturowej danych narodów; na poziomie językowym i kulturowym jest w stanie wyrażać własną ocenę z uwzględnieniem ról i postaw społecznych akceptowanych w kulturze danego narodu, rozumie zjawiska i procesy zachodzące w obszarze danej kultury i danego narodu uwzględniając sytuację związaną z zagrożeniem bezpieczeństwa publicznego; potrafi dokonywać wyborów korzystając z wiedzy dotyczącej danego obszaru kulturowego i posługując się językiem w stopniu umożliwiającym dokonywanie takich wyborów; posiada kompetencje społeczne i językowe umożliwiające rozumienie własnej sytuacji i ograniczeń kontekstowych, w jakich przebiega dane działanie; odczuwa</p>

	działanie; nie odczuwa potrzeby doskonalenia umiejętności językowych.	potrzebę doskonalenia umiejętności językowych.	potrzebę doskonalenia umiejętności językowych lecz także potrafi prowadzić negocjacje na określony temat. Tekst mówiony spontanicznie nie jest bezbłędny, lecz nie zakłóca to procesu komunikacji.	potrzebę doskonalenia umiejętności językowych lecz także potrafi prowadzić negocjacje na określony temat. Porozumiewa się swobodnie, spontanicznie nie szukając słów, tak że interakcje z rdzennym użytkownikiem języka stają się naturalne.
--	---	--	--	--

Weryfikacja efektów kształcenia	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu		
	W01	U02	K03
Egzamin pisemny	X	X	X
Egzamin ustny	X	X	X
Zaliczenie pisemne			
Zaliczenie ustne			
Kolokwium pisemne	X	X	X
Kolokwium ustne	X	X	X
Test			
Projekt			
Esej			
Raport			
Prezentacja multimedialna	X	X	X
Inne (jakie?) -			
Praca podczas ćwiczeń	X	X	X

Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów stacjonarnych	7 punkty ECTS
	Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta: - udział w ćwiczeniach:60 x 1 godz. = 60 godz., - przygotowanie do ćwiczeń:60 x 2 godz. = 120 godz., - wykonanie pracy pisemnej:1 x 8 godz. = 8 godz., - wykonanie prezentacji multimedialnej 1 x 8 godz. = 8 godz., - udział w konsultacjach:4 x 1 godz. = 4 godz., - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i obecność na egzaminie: 12 godz. + 3 godz. = 15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	215 godz.

Liczba punktów ECTS wraz z ich wyliczeniem dla studiów niestacjonarnych	7 punkty ECTS
	Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta: - udział w ćwiczeniach:36 x 1 godz. = 36 godz., - przygotowanie do ćwiczeń:36 x 4 godz. = 144 godz., - wykonanie pracy pisemnej:1 x 8 godz. = 8 godz., - wykonanie prezentacji multimedialnej 1 x 8 godz. = 8 godz., - udział w konsultacjach:4 x 1 godz. = 4 godz., - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu i obecność na egzaminie: 12 godz. + 3 godz. = 15 godz.
Łączny nakład pracy studenta	215 godz.

Literatura podstawowa	1. Market Leader Upper Intermediate, 3 rd Edition, Pearson Education 2011. 2. New Language Leader. Upper Intermediate, Pearson Education 2014.
Literatura uzupełniająca	1. A Practical English Grammar, A.J. Thomson, A.V. Martinet, 4 th Edition,

Oxford University Press.

2. English Grammar in Use Third Edition, R. Murphy, CUP 2006.
3. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate, S. Redman, CUP 1999.
4. Business Correspondence. A Guide to Everyday Writing, L. Loughheed, Wyd. 2, Pearson Education 2005.
5. Business Vocabulary in Use, B. Mascul, CUP 2002.
6. Teksty autentyczne: Internet, prasa, filmy.
7. Model Business Letters, E-mails & Other Business Documents, Shirley Taylor, 6th Edition, Prentice Hall Financial Times 2004
8. English for Business Studies, Ian MacKenzie, Cambridge University Press 2010.
9. Dynamic Presentation, Mark Powell, Cambridge University Press 2010.
10. Advanced English Grammar in Use, Martin Hewings, Cambridge University Press, 1999.