

## 1. Adaptacja dziecka w przedszkolu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Adaptacja dziecka w przedszkolu</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		4		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>		Mgr Anna Plucińska, 150 godz. ćwiczeń; 60 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 90 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	30
<b>Razem 1+2</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			20	20
<b>Razem 3+4</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki przedszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie do adaptacji dziecka w przedszkolu			<b>PED.JM_W01</b>
2.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			<b>PED.JM_W06</b>
3.	posiada wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych			<b>PED.JM_W11</b>

	<b>ma następujące umiejętności:</b>	
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej	<b>PED.JM_U01</b>
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	<b>PED.JM_U05</b>
3.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	<b>PED.JM_U08</b>
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>	
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	<b>PED.JM_K02</b>
<b>Cele kształcenia</b>		
Przygotowanie studenta do pracy z dziećmi w przedszkolu z uwzględnieniem problematyki adaptacji dziecka w środowisku przedszkolnym. Kształtowanie umiejętności wspierania dziecka w sytuacji przekroczenia progu przedszkola. Kształtowanie gotowości nawiązania współpracy z rodzicami i opiekunami dziecka.		
<b>Treści kształcenia</b>		
<b>Wykłady:</b> —		
<b>Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptacja dziecka w przedszkolu.</li> <li>• Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym.</li> <li>• Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń.</li> <li>• Konflikty między dziećmi.</li> <li>• Profilaktyka zagrożeń związanych z adaptacją w przedszkolu.</li> <li>• Współpraca środowisk wychowawczych a problemy przekroczenia progu przedszkola.</li> <li>• Dojrzałość szkolna. Obowiązek szkolny.</li> <li>• Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Przeciwdziałanie wystąpieniu trudności w nauce szkolnej.</li> </ul>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brejnak W. (red.) O pomyślny start ucznia w szkole, Biuletyn Informacyjny Polskiego Towarzystwa Dysleksji. Wydanie Specjalne, Warszawa 2002</li> <li>• Frydrychowicz A., Koźniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E., Skala Gotowości Szkolnej, CMPPP, Warszawa 2006</li> <li>• Klus-Stańska D., Szatan E., Bronk D. (red.), Wczesna edukacja. Między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, Gdańsk 2006</li> <li>• Wilgocka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolatków, Warszawa 2003</li> <li>• Guz S., Andrzejewska J.(red.), Edukacja wobec zagrożeń rozwoju i bezpieczeństwa dzieci, Lublin 2008</li> <li>• Brańska E., Start edukacyjny – szansą na dobrą jakość życia, „Wychowanie w Przedszkolu”2006, nr 5.</li> <li>• Cywińska M., Kompetencje społeczne dziecka a wcześniejszy start szkolny, [w:] S. Guz, I. Zwierzchowska (red.), O pomyślny start szkolny, Warszawa 2010</li> </ul>		

- Cywińska M., Konflikty interpersonalne dzieci w młodszym wieku szkolnym w projekcjach i sądach dziecięcych, Poznań 2004
- Kuszak K., Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym, Poznań 2006.

**Uzupełniająca:**

- Kuszak K., Dziecko samodzielne w szkole. Empiryczne studium szkolnych losów dzieci o różnym poziomie samodzielności, Poznań 2008
- Sowińska H., Michałak R. (red.) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	

Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5