

1. Antropologia filozoficzna z aksjologią

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Antropologia filozoficzna z aksjologią	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			A. Moduł kształcenia ogólnego	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		3		
Osoba koordynująca przedmiot		Dr. hab. Łojek Krzysztof		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr. hab. Łojek Krzysztof		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	10
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	20
Razem 1+2			45	30
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	45
Razem 3+4			30	45
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	posiada wiedzę o fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji mających wpływ na procesy informacyjne, edukacyjne, socjalizacyjne i wychowawcze			PED.JM_W02
2.	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia			PED.JM_W05
	ma następujące umiejętności:			
1.	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów			PED.JM_U06
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:			
1.	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka			PED.JM_K03
2.	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom -			PED.JM_K10

	wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	
	w zakresie własnego rozwoju:	
1.	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania	PED.JM_R02
Cele kształcenia		
Poznanie złożonych relacji między aksjologią a innymi dyscyplinami filozoficznymi – w szczególności antropologią filozoficzną i etyką normatywną. Ukazanie znaczenia systemów wartości dla kultury, edukacji, światopoglądu i ideologii. Nadrzędnym celem realizacji przedmiotu jest przygotowanie przyszłych absolwentów do pełnienia roli (wykonywania zawodu) pedagoga, opiekuna, wychowawcy i nauczyciela zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli. Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw oraz dotyczącą etyki zawodu nauczyciela, potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.		
Treści kształcenia		
Wykłady: – Starożytne i średniowieczne podstawy aksjologii. – Geneza aksjologii. – Pojęcie wartości i główne problemy aksjologii. – Dominujące nurty aksjologiczne – próba systematyzacji. – Egzystencjalizm wobec problemu wartości. – Najnowsze trendy w aksjologii.		
Inne formy zajęć: – Wielość sposobów rozumienia wartości i stanowisk w kwestii sposobu istnienia wartości. – Podstawowe pojęcia aksjologii. – Kulturowe uwarunkowania zachowań i postaw. – Zagadnienie konfliktów wartości i prób ich rozwiązywania. – Hierarchia (stratyfikacja) wartości.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: – J. Lipiec, Świat wartości, Kraków 2001. – W. Stróżewski, W kręgu wartości, Kraków 1992. – R. Darowski, Filozofia człowieka. Zarys problematyki. Antologia tekstów, Kraków 2008.		
Uzupełniająca: – S. Dziamski, Aksjologia. Wstęp do filozofii wartości, Poznań 1997. – J. Lipiec. W przestrzeni wartości. Studia z ontologii wartości. Kraków 1997. – W. Szewczyk, Kim jest człowiek. Zarys antropologii filozoficznej, Tarnów 1993.		
Metody i formy prowadzenia zajęć		Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień		
Wykład konwersatoryjny		X
Wykład problemowy		
Wykład informacyjny		
Dyskusja		

Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen:	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali:

niedostateczny (2)	Poniżej 55.00 % - ocena 2
dostateczny (3)	55.00 % i więcej - ocena 3
dostateczny plus (3,5)	60.00 % i więcej - ocena 3,5
dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5