

1. Metodyka edukacji technicznej

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Kod przedmiotu | | Nazwa przedmiotu | Metodyka edukacji technicznej | |
| Kierunek | | | Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie | |
| Rodzaj przedmiotu lub modułu | | | B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty | |
| Profil kształcenia (studiów) | | praktyczny | | |
| Semestr | | 7 | | |
| Osoba koordynująca przedmiot | | Prof. dr hab. Maria Burtowy | | |
| Osoby prowadzące zajęcia | | Mgr Małgorzata Dynowska, 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne. | | |
| Język prowadzenia zajęć | | Język polski | | |
| Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta | | | | |
| | | | Stacjonarne | Niestacjonarne |
| 1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów) | | | — | — |
| 2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów) | | | 60 | 60 |
| Razem 1+2 | | | 60 | 60 |
| 3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów) | | | — | — |
| 4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu) | | | 40 | 40 |
| Razem 3+4 | | | 40 | 40 |
| SUMA 1+2+3+4 | | | 100 | 100 |
| Łącznie punktów ECTS wg planu studiów | | | 4 | 4 |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | | |
| Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli | | | | |
| Opis efektów uczenia się dla przedmiotu | | | | |
| | OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ | | | SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się) |
| | ma wiedzę: | | | |
| 1. | zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu | | | PED.JM_W01 |
| 2. | ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) | | | PED.JM_W04 |
| 3. | ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać | | | PED.JM_W06 |

| | | |
|--|--|-------------------|
| 4. | posiada wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego | PED.JM_W08 |
| 5. | ma wiedzę dotyczącą metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji wczesnoszkolnej - w szczególności w odniesieniu do metodyki edukacji technicznej | PED.JM_W15 |
| 6. | posiada wiedzę w zakresie różnych typów i funkcji oceniania | PED.JM_W21 |
| | ma następujące umiejętności: | |
| 1. | formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej | PED.JM_U01 |
| 2. | dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników) | PED.JM_U05 |
| 3. | dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów | PED.JM_U06 |
| 4. | wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów | PED.JM_U08 |
| 5. | identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów | PED.JM_U11 |
| 6. | rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów | PED.JM_U12 |
| 7. | wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem | PED.JM_U15 |
| | posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne: | |
| 1. | ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym | PED.JM_K02 |
| 2. | jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki | PED.JM_K04 |
| 3. | skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy | PED.JM_K06 |
| Cele kształcenia | | |
| <p>Student poznaje następującą problematykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ucznia. • Inicjacja techniczna dziecka/ucznia. • Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze. • Projektowanie zajęć technicznych. • Kształtowanie umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. | | |
| Treści kształcenia | | |
| Wykłady: | | |

| | |
|---|----------------------|
| — | |
| Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cele i zadania nauczania edukacji technicznej na poziomie edukacji elementarnej • Środowisko techniczne człowieka: dom, mieszkanie, miejsce pracy i zabawy, miasto, wieś. • Informacja techniczna oraz elementy kultury technicznej i kultury pracy. • Materiałoznawstwo, technologia i organizacja pracy dziecka/ucznia. • Sposoby użytkowania materiału, narzędzi i urządzeń. • Wykorzystanie tworzyw: papieru, drewna, metali, tworzyw sztucznych, ceramiki, materiałów włókienniczych, artykułów żywnościowych w pracy z dzieckiem. • Zastosowanie połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp. • Używanie połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną. • Łączenie elementów bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane. • Przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne (lampion, dekoracja świąteczna). • Wspomaganie rozwoju umysłowego i manualnego dziecka w toku zabaw konstrukcyjnych, rozbudzanie dziecięcych zainteresowań technologicznych. • Konstruowanie zajęć technicznych w przedszkolu i szkole. | |
| Zalecana literatura | |
| Podstawowa: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Furmanek W., Jutro edukacji technicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007 • Kozielska M., Edukacja techniczna w kontekście współczesnych koncepcji uczenia się i technologii informacyjnych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012. • Orłowski B., Polska przygoda z techniką, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Lotnictwa, Warszawa 2009. | |
| Uzupelniająca: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Stanisławska E., Technika, WSiP, Warszawa 1994. • Burcan J., Podstawy rysunku technicznego, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa 2006. • Sallas J., Origami dla przedszkolaków, Wydawnictwo BIS, Warszawa 2008 • Orłowski B., Powszechna historia techniki, Oficyna Wydawnicza „Mówią Wieki”, Warszawa 2010. • Jakowicka M., Uździcki K., Edukacja ogólnotechniczna na przełomie XX i XXI wieku, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003. | |
| Metody i formy prowadzenia zajęć | Tak (X) / nie |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | |
| Wykład konwersatoryjny | |
| Wykład problemowy | |
| Wykład informacyjny | |
| Dyskusja | X |
| Praca z tekstem | X |
| Metoda analizy przypadków | X |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) | X |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna | X |

| | |
|--|---|
| Metoda ćwiczeniowa | X |
| Metoda warsztatowa | X |
| Metoda projektu | X |
| Prezentacja multimedialna | X |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | X |
| Praca w grupach | X |
| Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring) | X |
| Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów | |
| Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami) | |
| Inne (jakie?) - | |
| Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się | Tak (X) / nie |
| Egzamin pisemny | X |
| Egzamin ustny | |
| Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć | |
| Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć | |
| Kolokwium pisemne śródsesemtralne | |
| Kolokwium ustne śródsesemtralne | |
| Test | X |
| Projekt | |
| Esej | X |
| Raport | |
| Prezentacja multimedialna | |
| Udział w debacie | |
| Konspekty zajęć | X |
| Inne (jakie?) - | |
| Uwagi prowadzącego | |
| | |
| Skala ocen i sposób ustalania ocen | |
| Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5) | Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5 |