

1. Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Organizacja pracy przedszkola/szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		4		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
Osoby prowadzące zajęcia		Mgr Jolanta Czereśniowska, 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
Razem 1+2			60	60
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			15	15
Razem 3+4			15	15
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczone przedmioty: Podstawy prawa, w tym własności intelektualnej Podstawy pedagogiki: Wiedza o świecie Podstawy pedagogiki: Wiedza o relacjach ja-świat (rozumienie) Podstawy pedagogiki: Wiedza o sobie samym				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych			PED.JM_W09
2.	ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim			PED.JM_W10
	ma następujące umiejętności:			

1.	dokonywa obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	PED.JM_U06
2.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	PED.JM_U08
3.	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	PED.JM_U17
4.	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	PED.JM_U19
posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:		
1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PED.JM_K01
2.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	PED.JM_K02
3.	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska	PED.JM_K09
w zakresie własnego rozwoju:		
1.	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego	PED.JM_R03
w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy:		
1.	posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PED.JM_B01
Cele kształcenia		
Zdobycie wiedzy oraz kształcenie umiejętności organizowania – w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę – pracy w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Uzyskanie wiedzy na temat ochrony praw dziecka i bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych.		
Treści kształcenia		
Wykłady: —		
Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe: Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka; kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym niepełnosprawnościami):		
<ul style="list-style-type: none"> • Przedszkole/szkoła jako organizacja. • Podstawy prawa oświatowego. • Prawa dziecka. • Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). • Prawo wewnątrzprzedszkolne/wewnątrzszkolne. • Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu/szkole (placówce oświatowej) i poza nią. • Pierwsza pomoc przedmedyczna. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
<ul style="list-style-type: none"> • Kwiatkowski S.M., Gawroński K. (red.) Prawo oświatowe, Oficyna Wolters Kluwer Polska, 		

<p>Warszawa 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balicki A., Prawo oświatowe, C.H.Beck, Warszawa 2016. • Smyczyński T., Prawo rodzinne i opiekuńcze, C.H.Beck, Warszawa 2016. • Wybrane akty prawne 	
<p>Uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzyna-Chmiel D. Oświata jako zadanie publiczne, Oficyna Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2013. • Jaros P.J., Michalak M., Praw dziecka. Dokumenty Organizacji Narodów Zjednoczonych, Biuro rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2015. • Bała P. Konstytucyjne prawo do nauki a polski system oświaty, Wyd. von Borowiecky, Warszawa 2009. 	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	

Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5