

## 1. Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Organizowanie optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>	praktyczny			
<b>Semestr</b>	4			
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>	Prof. dr hab. Maria Burtowy			
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>	Mgr Anna Plucińska, 225 godz. ćwiczeń; 90 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 135 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne;			
<b>Język prowadzenia zajęć</b>	Język polski			
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			45	45
		<b>Razem 1+2</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	30
		<b>Razem 3+4</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
		<b>SUMA 1+2+3+4</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
		<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki przedszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	zna w pogłębionym stopniu organizacyjne i formalne aspekty procesów edukacji, socjalizacji i wychowania			<b>PED.JM_W01</b>
2.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			<b>PED.JM_W06</b>
3.	posiada wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych			<b>PED.JM_W11</b>

4.	ma wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	<b>PED.JM_W20</b>
	<b>ma następujące umiejętności:</b>	
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<b>PED.JM_U01</b>
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	<b>PED.JM_U05</b>
3.	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	<b>PED.JM_U07</b>
4.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	<b>PED.JM_U08</b>
5.	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	<b>PED.JM_U11</b>
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>	
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	<b>PED.JM_K02</b>
2.	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy	<b>PED.JM_K06</b>
	<b>w zakresie własnego rozwoju:</b>	
1.	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	<b>PED.JM_R04</b>
<b>Cele kształcenia</b>		
Przygotowanie do organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu.		
<b>Treści kształcenia</b>		
<b>Wykłady:</b> —		
<b>Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:</b>		
Podstawy funkcjonowania przedszkola		
1. Założenia i organizacja placówek przedszkolnych		
2. Uwarunkowania prawne funkcjonowania przedszkola		
3. Statut przedszkola		
4. Programy wychowania w przedszkolu		
Organizacja środowiska przedszkolnego		
1. Struktura grupy wiekowej		
2. Zagospodarowanie i wyposażenie sali przedszkolnej		
5. Organizacja dnia pobytu i zajęć dzieci w przedszkolu		
6. Funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej		
3. Środowisko przedszkolne a adaptacja dziecka do przedszkola		
4. Współpraca środowiska przedszkolnego i rodzinnego w procesie wychowawczo-dydaktycznym		
7. Współpraca przedszkola ze środowiskiem społecznym		

<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, 2006.</li> <li>• Dmochowska H., Współczesne modele kształcenia nauczycieli przedszkola, 2007.</li> <li>• Karwowska-Struczyk M., Słodownik-Rycaj E., Pedagogika małego dziecka. Wybrane zagadnienia, 2007.</li> </ul>	
<b>Uzupelniająca:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, 2010</li> <li>• Waloszek D., Pedagogika przedszkolna, 2006.</li> </ul>	
<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	

Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5