

## 1. Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli z elementami tutoringu</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>	praktyczny			
<b>Semestr</b>	8			
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>	Prof. dr hab. Maria Burtowy			
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>	Mgr Ewa Krąkowska			
<b>Język prowadzenia zajęć</b>	Język polski			
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			20	20
<b>Razem 1+2</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	30
<b>Razem 3+4</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczone przedmioty kształcenia nauczycielskiego realizowane na wcześniejszych semestrach studiów.				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	posiada wiedzę w zakresie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów			<b>PED.JM_W17</b>
	<b>ma następujące umiejętności:</b>			
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze oraz wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			<b>PED.JM_U01</b>
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>			
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz			<b>PED.JM_K02</b>

	środowiska społecznego i w interesie publicznym	
2.	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między poszczególnymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, które sprzyjają efektywności procesu edukacji	<b>PED.JM_K05</b>
<b>w zakresie własnego rozwoju:</b>		
1.	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania	<b>PED.JM_R02</b>
<b>Cele kształcenia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozowanie i samoocena mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela;</li> <li>• wspieranie samodzielności i odpowiedzialności studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia;</li> <li>• wspomaganie studentów w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym;</li> <li>• indywidualne doradztwo metodyczne;</li> <li>• wspieranie rozwoju kompetencji studenta na kolejnych etapach kształcenia;</li> <li>• kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka;</li> <li>• budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków;</li> <li>• integrowanie wiedzy z dyscyplin związanych z edukacją.</li> </ul>		
<b>Treści kształcenia</b>		
<b>Wykłady:</b> —		
<b>Inne formy zajęć – osobiste konsultacje (spotkania i rozmowy):</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie relacji w kontakcie student – tutor, opracowanie kontraktu.</li> <li>• Poznanie potrzeb rozwojowych studenta.</li> <li>• Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem studenta.</li> <li>• Sformułowanie celów rozwojowych w ramach przyjętego programu.</li> <li>• Opracowanie planu rozwoju.</li> <li>• Realizacja planu – proces uczenia się, dokonywania zmiany.</li> <li>• Wspieranie studenta w realizacji planu.</li> <li>• Wsparcie merytoryczne w pracy nad konkretnymi zadaniami, pomysłami i problemami.</li> <li>• Podsumowanie współpracy.</li> </ul>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al-Khamisy, D. (2012), Tutoring jako strategia edukacji dialogu. W: K. Denek (red.), Edukacja Jutra. Zakopane: HUMANITAS.</li> <li>• Czekierda, P., Budzyński, M., Ttraczyński, J., Zalewski, Z., Zembrzuska, A. (2009), Tutoring w szkole, między teorią a praktyką edukacyjną w szkole. Wrocław: Towarzystwo Wiedzy Otwartej.</li> </ul>		
<b>Uzupelniająca:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pełczyński, Z. (2007), Tutoring wart zachodu. Z doświadczeń tutora oksfordzkiego. W: B. Kaczarowska (red.), Tutoring. W poszukiwaniu metody kształcenia liderów. Stowarzyszenie Szkoła Liderów. Warszawa.</li> <li>• Czayka-Chelmińska K. (2007), Tutoring jako proces. W: B. Kaczarowska (red.), Tutoring. W poszukiwaniu metody kształcenia liderów. Stowarzyszenie Szkoła Liderów. Warszawa.</li> </ul>		
<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>		<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień		
Wykład konwersatoryjny		
Wykład problemowy		
Wykład informacyjny		

Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	
Projekt	X
Esej	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) – aktywność studenta	X
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	

Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5
---	---