

1. Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		6		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
Osoby prowadzące zajęcia		Mgr Agnieszka Urbańska, 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
Razem 1+2			60	60
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			40	40
Razem 3+4			40	40
SUMA 1+2+3+4			100	100
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			4	4
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	ma wiedzę w zakresie treści nauczania (kształcenia) objętych podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (klasy I-III) i rozszerzoną wiedzę merytoryczną w zakresie edukacji społeczno-przyrodniczej			PED.JM_W04
	ma następujące umiejętności:			
1.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)			PED.JM_U05
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:			
1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym			PED.JM_K01

	zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	
Cele kształcenia		
Student uzyskuje wiedzę w zakresie kluczowych pojęć z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, o społeczeństwie. Uzyskuje też umiejętność dokonywania analizy oraz interpretacji struktury i funkcjonowania środowiska przyrodniczego i społecznego.		
Treści kształcenia		
Wykłady: —		
Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:		
<ul style="list-style-type: none"> • Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. • Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. • Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. • Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. • Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. • Higiena osobista. • Zdrowy tryb życia - odżywianie. • Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. • Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. • Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego. • Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym. • Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. • Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. • Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. • Meteorologia i klimatologia - elementy. • Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. • Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
<ul style="list-style-type: none"> • Andrews G., Knighton K., 100 eksperymentów naukowych. Baw się i ucz razem z nami, Warszawa 2006. • Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2014 • Cichy D. (red.), Edukacja środowiskowa wzmocnieniem zrównoważonego rozwoju, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa, 2005. • Tuszyńska L., Edukacja ekologiczna dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2006. • Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002. • Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013. • Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010. • Adamek I., (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001 • Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Warszawa 1997. • Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011. 		
Uzupełniająca:		

- Cichy D., Szkoła wobec wyzwań edukacji biologicznej i środowiskowej w XXI w. IBE 2003
- Kramer M., Będowska H., Ekologia i ochrona środowiska. Młody Obserwator Przyrody, Warszawa 2010.
- Lelonek M., Kształtowanie pojęć z przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym, Warszawa 1985.
- Paśko I. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas 1-3, Wyd. AP, 2001
- Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	X
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X

Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5