

Podstawy pedagogiki: Wiedza o relacjach ja-świat (rozumienie)

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki: Wiedza o relacjach ja-świat (rozumienie)	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		2		
Osoba koordynująca przedmiot		Dr hab. Wojciech Skrzydlewski,		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr hab. Wojciech Skrzydlewski, 120 godz. wykładu, studia stacjonarne i niestacjonarne. Dr Barbara Laskowska - 150 godz. ćwiczeń, studia stacjonarne. Dr Tomasz Olejniczak, 225 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			75	75
Razem 1+2			135	135
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			65	65
Razem 3+4			65	65
SUMA 1+2+3+4			200	200
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			8	8
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki: Wiedza o świecie				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			PED.JM_W01
2.	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia			PED.JM_W05
3.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			PED.JM_W06
4.	posiada wiedzę w zakresie edukacji międzykulturowej			PED.JM_W14

	ma następujące umiejętności:	
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi pedagogiki, a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PED.JM_U01
2.	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	PED.JM_U06
3.	ma kompetencje międzykulturowe pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi	PED.JM_U16
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:	
1.	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	PED.JM_K10

Cele kształcenia

Poznanie przez studentów wybranych aspektów (teoretycznych, praktycznych organizacyjnych) procesów wychowania i kształcenia. Rozwijanie kompetencji międzykulturowych pozwalających na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo. Uzyskanie kompetencji w zakresie realizacji edukacji aksjologicznej i wychowania ku wartościom.

Treści kształcenia

Wykłady:

- procesy wychowania i kształcenia - wybrane ujęcia teoretyczne,
- ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania,
- istota wychowania (wychowanie jako spotkanie w dialogu) - wychowanie do odpowiedzialnej wolności,
- współpraca przedszkola/szkoły w podmiotami zewnętrznymi: modele, funkcja, szanse i zagrożenia,
- typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,
- główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego.

Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:

- ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania,
- istota wychowania (wychowanie jako spotkanie w dialogu) - wychowanie do odpowiedzialnej wolności,
- współpraca przedszkola/szkoły w podmiotami zewnętrznymi: modele, funkcja, szanse i zagrożenia,
- typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,
- główne środowiska wychowawcze, społeczeństwo wielokulturowe, podstawy dialogu międzykulturowego.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Górniewicz J., Teoria wychowania: wybrane problemy, Wyd. OSW, Olsztyn 2008.
- Kwieciński Z., Śliwerski B. red., Pedagogika, t. 1, 2, Wyd. PWN, Warszawa 2017.
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Wyd. IMPULS, Kraków 2008.
- Śliwerski B., (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania, Wyd. IMPULS, Kraków 2010.
- Kujawiński J., Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, UAM, Poznań 2010.
- Mendel M., Nauczyciele i rodzice jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo Harmonia 2008.
- Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Warszawa 2009.
- Okoń W., Wszystko o wychowaniu, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2009.
- Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Wskazówki dla nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.

- Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa. Pojęcia - literatura - adresy, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2011.

Uzupełniająca:

- Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2009.
- Kałuszyński M., Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Wydawnictwo Atla 2, Wrocław 2002.
- Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne - renesans myśli naukowej, TRANS HUMANA, Białystok 2011.
- Konieczna A., Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010.
- Łuczak B., Nauczanie integralne w klasach I – III, Poznań 2000.
- Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WaiP, Warszawa 2007.
- Nikitorowicz J., Edukacja międzykulturowa, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.
- Pilch T. (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003-2007.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie

Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5