

## 1. Podstawy pedagogiki: Wiedza o sobie samym

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Podstawy pedagogiki: Wiedza o sobie samym</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		3		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>		Dr hab. Wojciech Skrzydlewski,		
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>		Dr hab. Wojciech Skrzydlewski, 120 godz. wykładu, studia stacjonarne i niestacjonarne. Mgr Anna Nowicka, 375 godz. ćwiczeń; 150 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 225 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.		
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			75	75
<b>Razem 1+2</b>			<b>135</b>	<b>135</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			65	65
<b>Razem 3+4</b>			<b>65</b>	<b>65</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>200</b>	<b>200</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczony przedmiot: Podstawy pedagogiki: Wiedza o relacjach ja-świat (rozumienie)				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	<b>OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ</b>			<b>SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)</b>
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			<b>PED.JM_W01</b>
2.	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia			<b>PED.JM_W05</b>
3.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			<b>PED.JM_W06</b>
	<b>ma następujące umiejętności:</b>			

1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<b>PED.JM_U01</b>
2.	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	<b>PED.JM_U06</b>
<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>		
1.	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	<b>PED.JM_K03</b>

### Cele kształcenia

kształcenie:

- zdolności ujawniania własnych założeń i intencji podczas działania pedagogicznego,
- w zakresie etyki zawodu nauczyciela,
- rozumienia uwarunkowań sukcesu w pracy nauczyciela,
- umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej.

### Treści kształcenia

#### Wykłady:

- Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela.
- Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny.
- Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.
- Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy.
- Uczenie się w miejscu pracy.
- Wymagania szczególne do pracy w określonych placówkach i awans zawodowy.
- Pedagog w systemie pomocy społecznej.
- Pedagog w systemie oświaty.
- Pedagog (pracy) w systemie promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.
- Asystent rodziny i koordynator rodzinnej opieki zastępczej.
- Nauczyciel – warunki prawne wykonywania zawodu.
- Nauczyciele szkół średnich.
- Nauczyciele szkół podstawowych.
- Nauczyciel przedszkola a wychowawca małego dziecka.
- Wizytatorzy i specjaliści metod nauczania.
- Nauczyciele szkół specjalnych.
- Nauczyciele szkół i przedmiotów artystycznych.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.
- Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela - profilaktyka.

#### Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:

- Pedagog, wychowawca, opiekun – wyjaśnienia terminologiczne.
- Moralny wymiar pracy i działań wychowawczych nauczyciela (otwarcie się na wartości, ustawiczne dokształcanie się, określona formacja).
- Etyka ogólna a etyka zawodowa. Kodeksy etyki nauczycielskiej.
- Podstawowe założenia deontologiczne nauczania i wychowywania (respektowanie praw, uczciwość, solidarność, empatia, bycie autorytetem).
- Postawa etyczna nauczyciela (afirmacja drugiego, poszanowanie prawdy, poczucie odpowiedzialności, otwartość).
- Wartości w pracy i działaniach wychowawczych nauczyciela (prawość, wierność, troska).
- Wartości w szkole a deklarowana neutralność światopoglądowa szkół i placówek oświatowych.
- Etyczne kwalifikacje do działań edukacyjnych (kompetencje, profesjonalizm, zaangażowanie,

<p>powołanie, samodoskonalenie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aretologia pracy nauczyciela (roztropność, sprawiedliwość, tolerancja).</li> <li>• Etyka i moralność a prawo oświatowe.</li> <li>• Obowiązki i prawa nauczyciela w świetle istniejących przepisów prawnych.</li> <li>• Nauczyciel wobec zagrożeń współczesności (uzależnienia, przemoc itp.).</li> </ul>	
<b>Zalecana literatura</b>	
<p><b>Podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygońska E., Nauczyciel. Rozwój zawodowy i kompetencje, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2013.</li> <li>• Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.</li> <li>• Najder-Stefaniak K., O powinności nauczyciela. Wprowadzenie do refleksji etycznej, Warszawa 2007.</li> <li>• Michalak J. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2010.</li> <li>• Sawczuk W. (red.), Po co etyka pedagogom?, Toruń 2007.</li> <li>• Bajan M., Żurek S.J., Etyka Nauczyciela, Lublin 2011.</li> </ul>	
<p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stankiewicz R. (red.), Nauczyciel – opiekun - wychowawca (tradycje – współczesność - nowe wyzwania), Poznań-Zielona Góra 2002.</li> <li>• Szempruch J., Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej, Wyd. Impuls, Kraków 2012.</li> <li>• Rumiński A. (red.), Etyczny wymiar edukacji nauczycielskiej, Kraków 2004.</li> <li>• Chętkowski D., Nauczycielskie perypetie. O wojnie wszystkich ze wszystkimi, Gdańsk 2010.</li> </ul>	
<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	

Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5