

1. Podstawy pedagogiki: Wiedza o świecie

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki: Wiedza o świecie	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		1		
Osoba koordynująca przedmiot		Dr hab. Andrzej Kusztelak		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr hab. Andrzej Kusztelak – 120 godz. wykładu, Dr Grzegorz Konieczny- 150 godz. ćwiczeń, studia stacjonarne. Dr Barbara Laskowska - 225 godz. ćwiczeń, studia niestacjonarne.		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			60	60
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			75	75
Razem 1+2			135	135
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			65	65
Razem 3+4			65	65
SUMA 1+2+3+4			200	200
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			8	8
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			PED.JM_W01
2.	posiada wiedzę o fundamentalnych dylematach współczesnej cywilizacji mających wpływ na procesy edukacyjne, socjalizacyjne i wychowawcze			PED.JM_W02
3.	ma wiedzę dotyczącą filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia			PED.JM_W05
4.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			PED.JM_W06

	ma następujące umiejętności:	
1.	formuluje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi pedagogiki, a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PED.JM_U01
2.	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	PED.JM_U06
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:	
1.	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	PED.JM_K10
Cele kształcenia		
Zapoznanie studentów z wybranymi kulturowymi, antropologicznymi, aksjologicznymi, ideologicznymi i socjologicznymi kontekstami procesów edukacji i wychowania. Przygotowanie do obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych. Uzyskanie kompetencji w zakresie realizacji edukacji aksjologicznej i wychowania ku wartościom.		
Treści kształcenia		
Wykłady:		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności, • typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, • funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, • typy i rola ideologii w życiu społecznym (zwłaszcza rola i znaczenie ideologii edukacyjnych), • opis, charakterystyka, specyfika, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych (elementy socjologii edukacji), • opis współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych. 		
Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:		
<ul style="list-style-type: none"> • kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności, • typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, • funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, • typy i rola ideologii w życiu społecznym (zwłaszcza rola i znaczenie ideologii edukacyjnych), • opis, charakterystyka, specyfika, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych (elementy socjologii edukacji), • opis współczesnych zagrożeń cywilizacyjno-kulturowych. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
<ul style="list-style-type: none"> • Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014 • Kwieciński Z., Śliwerski B. red., Pedagogika, t. 1, 2, Wyd. PWN, Warszawa 2017. • Gajda J., Antropologia kulturowa. Wprowadzenie do wiedzy o kulturze, Impuls, Kraków 2018. • Burszta W.J., Antropologia kultury Tematy, teorie, interpretacje, Zysk i S-ka, Poznań 2008. • Sztompka P., Socjologia, Wyd. Znak, Kraków 2014. • Szoltysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. 		
Uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o kulturze część 1. Antropologia kultury zagadnienia i wybór tekstów, (red.) A. Mencwel, L. Kolankiewicz, G. Godlewski, P. Rodak, PWN, Warszawa 2005. • Nowicka E., Świat człowieka - świat kultury, PWN, Warszawa 2005. • Kujawiński J., Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, UAM, Poznań 2010. 		

- Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacyjne w krajach europejskich, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2013.
- Seredyńska A., Zarys pedagogiki porównawczej: zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty w wybranych krajach, Wydaw. WAM, Kraków 2005.
- Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. Tom 2. Etyka społeczna, Wyd. WAM, Kraków 2007.
- Sztompka P., Socjologia zmian społecznych, Wyd. Znak, Kraków 2005.
- Barnard A., Antropologia. Zarys teorii i historii, Państwowy Instytut Wydawniczy, Warszawa 2006.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	

Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konспекty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5