

1. Praktyka pedagogiczna do wyboru: Praktyka w placówkach szkolnych lub Praktyka w placówkach opiekuńczych i oświatowo-wychowawczych

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Praktyka pedagogiczna do wyboru: Praktyka w placówkach szkolnych lub Praktyka w placówkach opiekuńczych i oświatowo-wychowawczych	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			C. Moduł kształcenia nauczycielskiego – praktyki	
Profil kształcenia (studiów)	praktyczny			
Semestr	7-8			
Osoba koordynująca przedmiot				
Osoby prowadzące zajęcia				
Język prowadzenia zajęć	Język polski			
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)		—	—	
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)		—	—	
Razem 1+2		—	—	
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)		200	200	
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)		—	—	
Razem 3+4		200	200	
SUMA 1+2+3+4		200	200	
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów		8	8	
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczone przedmioty kształcenia nauczycielskiego realizowane na wcześniejszych semestrach studiów.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)	
	ma wiedzę:			
1.	zna zasady ochrony własności intelektualnej oraz działalności kreatywnej, innowacyjnej i przedsiębiorczej		PED.JM_W03	
2.	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		PED.JM_W09	
3.	ma wiedzę dotyczącą praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim		PED.JM_W10	

4.	ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	PED.JM_W16
5.	ma wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	PED.JM_W20
	ma następujące umiejętności:	
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	PED.JM_U01
2.	komunikuje się i potrafi prowadzić debatę na tematy zawodowe z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z nauczycielami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami zajmującymi się edukacją i wychowaniem	PED.JM_U03
3.	kieruje pracą, wspiera i organizuje pracę grup dzieci/uczniów, a także potrafi współdziałać i podejmować wiodącą rolę w zespołach	PED.JM_U04
4.	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	PED.JM_U06
5.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	PED.JM_U08
6.	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody	PED.JM_U09
7.	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	PED.JM_U11
8.	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	PED.JM_U12
9.	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	PED.JM_U14
10.	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	PED.JM_U15
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:	
1.	ma świadomość znaczenia wiedzy naukowej i eksperckiej oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy dla właściwego rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych (w tym zawodowych) oraz odczuwa potrzebę krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PED.JM_K01
2.	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	PED.JM_K07
	w zakresie własnego rozwoju:	
1.	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PED.JM_R04
2.	projektuje i wdraża działania innowacyjne	PED.JM_R05
	w zakresie technologii informacyjnej i komunikacyjnej (TIK) oraz informatyki (w szkołach):	
1.	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	PED.JM_T02

2.	inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego	PED.JM_T03
	w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy:	
1.	posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	PED.JM_B01

Cele kształcenia

Rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I-III szkoły podstawowej albo w placówkach opiekuńczych i oświatowo-wychowawczych pod kierunkiem czynnego nauczyciela lub wychowawcy z odpowiednim doświadczeniem zawodowym. W trakcie trwania praktyk ciągłych student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowywaną pracą dyplomową.

Student pogłębia wiedzę zdobytą w toku studiów. Student posiada umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej. Student gromadzi doświadczenia i kształci praktycznie umiejętności związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolnej, konfrontuje nabytą wiedzę z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka odbywa się, w zależności od etapu edukacyjnego, którego dotyczy kształcenie osoby przygotowującej się do wykonywania zawodu nauczyciela, w przedszkolach, szkole podstawowej lub placówce realizującej kształcenie na danym etapie edukacyjnym lub etapach edukacyjnych. Komponenty modułu stanowią integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza teoretyczna stanowiła podstawę do nabywania praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela. Student wykazuje się samodzielnością i odpowiedzialnością za powierzone zadania. Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania. Wykształcenie postawy interpersonalnego oraz emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego. Student charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności, jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli wychowawcy/opiekuna. Student przyjmuje na siebie odpowiedzialność za podejmowane działania i wciąga z nich wnioski. Student stosuje zasady etyki zawodowej.

Treści kształcenia

Wykłady:

—

Inne formy zajęć – praktyki:

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,

- i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Praktyka może być realizowana w niżej wymienionych typach placówkach szkolnych lub opiekuńczych i oświatowo-wychowawczych:

- szkoła podstawowa;
- liceum;
- technikum;
- placówki socjalizacyjne (np. domy dziecka);

- placówki interwencyjne (np. pogotowie opiekuńcze);
- placówki specjalistyczno-terapeutyczne;
- powiatowe centra pomocy rodzinie;
- placówki specjalistycznego poradnictwa;
- ośrodki wsparcia;
- ośrodki interwencji kryzysowej.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Nie dotyczy.

Uzupełniająca:

- Nie dotyczy.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	X
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	X
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	

Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	
Projekt	
Esej	
Raport	X
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty (scenariusze) zajęć	X
Inne (jakie?) – aktywność studenta	
Uwagi prowadzącego	
Przykładowe dokumenty związane z praktykami: <ul style="list-style-type: none"> • plan praktyki opracowany przez studenta i opiekuna praktyk w placówce; • protokoły z obserwacji działalności wychowawczej nauczyciela w placówce; • poświadczenie realizacji praktyki (pieczętka z podpisem dyrektora placówki); • sprawozdanie obejmujące własne refleksje studenta, dotyczące przebiegu praktyki; • zebrane materiały i pomoce dydaktyczne, wykorzystane w pracy z dziećmi (jako elementy portfolio); • scenariusze zajęć organizowanych i przeprowadzonych samodzielnie przez studenta, opatrzone komentarzem własnym oraz opiekuna praktyki; • scenariusze z alternatywnymi propozycjami dla różnych grup dzieci; • instrukcja dotycząca danego rodzaju praktyki. 	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5