

# 1. Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	<b>Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>	praktyczny			
<b>Semestr</b>	5-6			
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>	Prof. dr hab. Maria Burtowy			
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>	Mgr Elżbieta Misiorna; 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne; Mgr Elżbieta Misiorna; 300 godz. ćwiczeń; 120 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne; 180 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne.			
<b>Język prowadzenia zajęć</b>	Język polski			
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			120	120
<b>Razem 1+2</b>			<b>120</b>	<b>120</b>
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			55	55
<b>Razem 3+4</b>			<b>55</b>	<b>55</b>
<b>SUMA 1+2+3+4</b>			<b>175</b>	<b>175</b>
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>			<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki przedszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli Podstawy pedagogiki specjalnej: dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			<b>SYMBOL EKK</b> (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	<b>ma wiedzę:</b>			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie w projektowaniu spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu			<b>PED.JM_W01</b>

2.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	<b>PED.JM_W06</b>
3.	posiada wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	<b>PED.JM_W11</b>
4.	ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	<b>PED.JM_W12</b>
5.	ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji	<b>PED.JM_W13</b>
6.	posiada wiedzę w zakresie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	<b>PED.JM_W17</b>
7.	posiada wiedzę w zakresie procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	<b>PED.JM_W18</b>
<b>ma następujące umiejętności:</b>		
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej	<b>PED.JM_U01</b>
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	<b>PED.JM_U05</b>
3.	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	<b>PED.JM_U07</b>
4.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	<b>PED.JM_U08</b>
5.	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	<b>PED.JM_U11</b>
<b>posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:</b>		
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	<b>PED.JM_K02</b>
2.	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy	<b>PED.JM_K06</b>
<b>w zakresie własnego rozwoju:</b>		
1.	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	<b>PED.JM_R04</b>
<b>Cele kształcenia</b>		
Projektowanie przez studentów spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu w oparciu o wiedzę i umiejętności w zakresie psychologii, pedagogiki.		
<b>Treści kształcenia</b>		
<b>Wykłady:</b> —		
<b>Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie edukacji przedszkolnej a spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu.</li> </ul>		

- Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.
- Indywidualizacja zadań i dostosowywanie metod i treści do potrzeb i możliwości dziecka.
- Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego.
- Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.
- Procedura i narzędzia do diagnozy.
- Dokumentacja diagnozy.
- Koncepcja nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego a kompetencje kluczowe.
- Zadania przedszkola w nowej podstawie programowej a kompetencje kluczowe.
- Warunki i sposób realizacji podstawy programowej sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych.
- Kompetencje kluczowe a osiągnięcia dziecka na koniec wychowania przedszkolnego.
- Umiejętność uczenia się - przykładowe wskaźniki odnoszące się do kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania tej kompetencji u dzieci.
- Porozumiewanie się w języku ojczystym - przykładowe wskaźniki w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw dzieci.
- Inicjatywność i przedsiębiorczość - przykładowe wskaźniki dotyczące przestrzeni edukacyjnej przedszkola, wyposażenia i środków dydaktycznych.
- Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dzieci - przykładowe wskaźniki odnoszące się do wiedzy, umiejętności i postaw nauczycieli w zakresie ich rozwijania.
- Analiza i interpretacja zebranych danych (informacji) odnoszących się do danego obszaru.
- Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.
- Indywidualizacja nauczania (kształcenia) jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.
- Indywidualne plany nauki (rozwoju, kształcenia).
- Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.
- Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem.
- Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.
- Różnicowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kryteria oceniania.
- Organizacja przestrzeni edukacyjnej (w zależności od sposobów pracy).
- Wypracowanie przez nauczyciela indywidualnego stylu pracy.
- Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka i specjalistami.
- Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu - projekty.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa:**

- Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011.
- Bogdanowicz M., W co bawić się z dziećmi, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2003.
- Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Studio FullScan, Kielce 2000.
- Dryjas K., Jas M., Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.
- Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
- Bałachowicz J., Edukacja dziecka w okresie przemian kulturowych, w: Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży. Teoria i badania, red. J. Uszyńska-Jarmoc, M. Bilewicz, Warszawa 2015.
- Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.

##### **Uzupełniająca:**

- Bałachowicz J., Edukacja dziecka w okresie przemian kulturowych, w: Kompetencje kluczowe

dzieci i młodzieży. Teoria i badania, red. J. Uszyńska-Jarmoc, M. Bilewicz, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2015, s. 13–37.

- Dudel B., Głowska-Sołdatow M., Współczesna przestrzeń edukacyjna uczniów klas młodszych, w: Wielowymiarowość przestrzeni życia współczesnego dziecka, red. J. Izdebska, J. Szymanowska, Trans Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie, Białystok 2009, s. 171–182.
- Kamińska J., Ocenianie osiągnięć uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2000.
- Stemplewska-Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk 2009.
- Suchańska A., Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Warszawa 2012.
- Nalaskowski A., Przestrzeń i miejsca szkoły, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002. Kupisiewicz C., Kupisiewicz M., Słownik pedagogiczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X

Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	X
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	X
Esej	
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspczyk zajęć	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5