

1. Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			B. Moduł kształcenia nauczycielskiego – przedmioty	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		4		
Osoba koordynująca przedmiot		Prof. dr hab. Maria Burtowy		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr Tomasz Olejniczak, 90 godz. ćwiczeń – studia stacjonarne. mgr Monika Pędowska 135 godz. ćwiczeń – studia niestacjonarne;		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			—	—
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			45	45
Razem 1+2			45	45
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	30
Razem 3+4			30	30
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczone przedmioty: Podstawy dydaktyki Podstawy pedagogiki przedszkolnej Podstawy psychologii dla nauczycieli				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			PED.JM_W01
2.	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać			PED.JM_W06
3.	posiada wiedzę w zakresie zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i			PED.JM_W11

	dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
4.	ma wiedzę dotyczącą edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji	PED.JM_W12
5.	ma wiedzę dotyczącą alternatywnych form edukacji	PED.JM_W13
6.	posiada wiedzę w zakresie procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	PED.JM_W18
	ma następujące umiejętności:	
1.	formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy edukacyjne i wychowawcze dzięki właściwemu doborowi, opracowaniu i wykorzystaniu materiałów źródłowych i informacyjnych oraz metod i narzędzi (pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej), a także wykonuje zadania właściwe dla działalności zawodowej w zakresie pedagogiki przedszkolnej	PED.JM_U01
2.	dostrzega swoje mocne i słabe strony, samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie (jako pracownika, nauczyciela, opiekuna, wychowawcy), a także potrafi ukierunkowywać i wspierać rozwój innych osób (dzieci/uczniów, współpracowników)	PED.JM_U05
3.	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	PED.JM_U07
4.	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	PED.JM_U08
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:	
1.	ma świadomość wagi odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym dbałości o dorobek, tradycje zawodu i wypełnianie zobowiązań społecznych nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz świadomość znaczenia inicjowania i współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego i w interesie publicznym	PED.JM_K02
	w zakresie własnego rozwoju:	
1.	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)	PED.JM_R04
Cele kształcenia		
Różnorodność modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka (w tym behawioralny, konstruktywistyczny, emancypacyjny).		
Treści kształcenia		
Wykłady: —		
Inne formy zajęć – ćwiczenia warsztatowe i projektowe: • Modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka. • Wspieranie rozwoju dzieci, jego istota i możliwości wykorzystania w praktyce pedagogicznej. • Właściwości rozwoju (rozwój prawidłowy, rozwój zakłócony) dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz jego uwarunkowania. • Rodzaje, uwarunkowania i charakterystyka niepokojących sygnałów w rozwoju dzieci. • Metody i techniki poznawania dziecka a monitorowanie jego rozwoju. • Różne sposoby obserwowania dziecka. • Metody pracy badawczej nauczyciela umożliwiające monitorowanie rozwoju dziecka - metoda obserwacji i jej techniki, przykłady arkuszy obserwacyjnych. • Ćwiczenia w konstruowaniu narzędzi służących monitorowaniu zmian w funkcjonowaniu dziecka w różnych obszarach aktywności.		
Zalecana literatura		

Podstawowa: - Furman E. (2007). Jak wspierać dziecko w rozwoju. Podręcznik psychoanalizy dla rodziców. Warszawa: Jacek Santorski & Co. Agencja Wydawnicza. - Schaffer R.H. (2005). Psychologia dziecka. (red. naukowa: A. Brzezińska Tłum A. Wojciechowski). Warszawa: PWN. - Brazelton T.B., Sparrow J. (2013). Rozwój dziecka. Od 0 do 6 lat. Sopot GWP. - Cieszyńska J., Korendo M. (2008). Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia. Kraków: Wydawnictwo edukacyjne.	
Uzupełniająca: - Karwowska-Struczyk M. (2007). Dziecko i konteksty jego rozwoju. Warszawa: IBE. - Biała, M. (2008). Przedszkolaki. Co każdy rodzic i nauczyciel wiedzieć powinien. Warszawa: Wyd. Fraszka Edukacyjna. - Sears W., Sears M. (2013). Księga rodzicielstwa bliskości. Mamania. - Winnicott D.W. (2010). Dziecko, jego rodzina i świat. Warszawa: Jacek Santorski & Co. Agencja Wydawnicza. - Winnicott D.W. (2010). Dom jest punktem wyjścia. Eseje psychoanalityczne. Warszawa: Imago. - Winnicott D.W. (2012). Zabawa i rzeczywistość. Warszawa: Imago..	
Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	X
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	X
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	

Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	X
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5