

1. Socjologia ogólna i edukacji

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Socjologia ogólna i edukacji	
Kierunek			Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – studia jednolite magisterskie	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			A. Moduł kształcenia ogólnego	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		3		
Osoba koordynująca przedmiot		Dr hab. Andrzej Kusztelak		
Osoby prowadzące zajęcia		Dr Grzegorz Konieczny		
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	10
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	20
Razem 1+2			45	30
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	45
Razem 3+4			30	45
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Przedmioty ogólne i kształcenia nauczycieli realizowane na wcześniejszych semestrach studiów.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
	ma wiedzę:			
1.	zna w pogłębionym stopniu, zaczerpnięte z dorobku pedagogiki, psychologii, socjologii oraz nauk o komunikacji społecznej i mediach, teorie, zasady, metody i narzędzia mające praktyczne zastosowanie lub znaczenie w edukacji, socjalizacji i wychowaniu			PED.JM_W01
2.	posiada wiedzę o fundamentalnych dylematach współczesnych społeczeństw, które mają wpływ na procesy informacyjne, edukacyjne, socjalizacyjne i wychowawcze			PED.JM_W02
3.	posiada wiedzę w zakresie edukacji międzykulturowej			PED.JM_W14
4.	ma wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących			PED.JM_W20
	ma następujące umiejętności:			
1.	ma kompetencje międzykulturowe, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach			PED.JM_U16

	zróżnicowanych kulturowo	
	posiada następujące kompetencje społeczne i interpersonalne:	
1.	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią	PED.JM_K08
Cele kształcenia		
Poznanie przez studenta problematyki socjologii ogólnej i edukacji. Nadrzędnym celem realizacji przedmiotu jest przygotowanie przyszłych absolwentów do pełnienia roli (wykonywania zawodu) pedagoga, opiekuna, wychowawcy i nauczyciela zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli. Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw.		
Treści kształcenia		
Wykłady: – Struktura społeczna, system, zmiana społeczna - podstawowe pojęcia. – Klasy społeczne. Empiryczne analizy struktury klasowej. – Warstwy społeczne. – Ruchliwość społeczna. – Struktura społeczna w Polsce. – Globalizacja a struktura społeczna. – Podstawowe teorie zmiany społecznej. – Koncepcja traumy kulturowej Piotra Sztompki.		
Inne formy zajęć: – Zarys rozwoju socjologii edukacji, jej przedmiot i funkcje wobec pedagogiki i praktyki edukacyjnej. – Współczesne ideologie edukacyjne. – Społeczne i środowiskowe uwarunkowania edukacji i socjalizacji. – Nierówności społeczne, naznaczenie i wykluczenie. – Socjologiczne problemy kształcenia szkolnego. – Przemoc w szkole. – Reprodukacja kulturowa poprzez szkołę. – Równość szans edukacyjnych i ich wyrównywanie. – Edukacja wobec wyzwań współczesności i wobec zmiany społecznej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: – Domański H. (2004) Struktura społeczna, Warszawa: Wyd. Naukowe Scholar – Turner J.H. (2004), Struktura teorii socjologicznej, Warszawa: Znak – Szymański M. (2013), Socjologia edukacji, , Kraków: Wyd. Impuls – Sztompka P. (2014), Socjologia, Kraków: Wyd. Znak		
Uzupełniająca: – Sztompka P. (2005), Socjologia zmian społecznych, Kraków: Wyd. Znak. – Karkowska M. (2009), Socjologia wychowania - wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź: Wyd. UŁ – Nikitorowicz J. (2009), Edukacja regionalna i międzykulturowa, Katowice: Wyd. UŚ		
Metody i formy prowadzenia zajęć		Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień		
Wykład konwersatoryjny		X

Wykład problemowy	
Wykład informacyjny	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	X
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Projekt	
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Konspekty zajęć	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	

Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5