

### 3. Etyka (do wyboru)

Kod przedmiotu	A2b	Nazwa przedmiotu	<b>Etyka (do wyboru)</b>	
<b>Kierunek</b>			<b>Finanse i rachunkowość - studia drugiego stopnia</b>	
<b>Rodzaj przedmiotu lub modułu</b>			A. Moduł kształcenia ogólnego	
<b>Profil kształcenia (studiów)</b>		praktyczny		
<b>Semestr</b>		1-2		
<b>Osoba koordynująca przedmiot</b>				
<b>Osoby prowadzące zajęcia</b>				
<b>Język prowadzenia zajęć</b>		Język polski		
<b>Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta</b>				
		Stacjonarne	Niestacjonarne	
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)		30	18	
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)		60	36	
<b>Razem 1+2</b>		<b>90</b>	<b>54</b>	
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)		—	—	
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)		60	71	
<b>Razem 3+4</b>		<b>60</b>	<b>71</b>	
<b>SUMA 1+2+3+4</b>		<b>125</b>	<b>125</b>	
<b>Łącznie punktów ECTS wg planu studiów</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe</b>				
Brak.				
<b>Opis efektów uczenia się dla przedmiotu</b>				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			<b>SYMBOL EKK</b> (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia

		<b>się)</b>
	<b>ma wiedzę – zna i rozumie:</b>	Kod efektu kierunkowego
	w pogłębionym stopniu wybrane teorie i stanowiska filozoficzne w zakresie antropologii filozoficznej i etyki mające wpływ na świadomość wartości oraz aksjologię działań	FR.II_W04
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym pozostające w związku z globalizacją, rozwojem technologii, działalnością gospodarczą i finansową	FR.II_W06
	normatywne (etyczne) uwarunkowania działalności zawodowej w zakresie finansów i rachunkowości	FR.II_W07
	<b>ma następujące umiejętności – potrafi, umie:</b>	
	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy etyczne	FR.II_U01
	<b>posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:</b>	
	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	FR.II_K01
	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	FR.II_K03
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych (bankowca, doradcy finansowego, księgowego i audytora), z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu pracownika branży finansowej, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	FR.II_K05
<b>Cele kształcenia</b>		
<p>Poznanie wybranych teorii i stanowisk etyki, fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, w szczególności dotyczące etyki (moralności), antropologicznych kontekstów logistycznej działalności zawodowej.</p> <p>Kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dzięki właściwemu aksjologicznie postępowaniu i decyzjom.</p> <p>Rozwijanie kompetencji do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialnego pełnienia</p>		

ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

### **Treści kształcenia**

#### **Wykłady:**

- Wartości jako takie.
- Spór pomiędzy obiektywizmem aksjologicznym a subiektywizmem aksjologicznym.
- Absolutyzm aksjologiczny a relatywizmem aksjologiczny.
- Homogenia wartości i celów, ład aksjologiczny.
- Naczelne wartości: prawda, piękno, dobro.
- Wprowadzenie do etyki: pojęcia moralności i etyki, struktura etyki, etyka opisowa a etyka normatywna, spory o dobro najwyższe.
- Intelktualizm etyczny i eudajmonizm agatyczny Sokratesa.
- Eudajmonizm perfekcjonistyczny Arystotelesa.
- Moralizm stoików.
- Umiarkowany hedonizm Epikura.
- Etyka chrześcijańska.
- Etyka formalna Kanta.
- Utylitaryzm w etyce.
- Utylitaryzm współczesny.
- Współczesne orientacje w etyce normatywnej.

#### **Inne formy zajęć:**

- Wprowadzenie do dyskusji etycznej. Problematyka oceniania i opisu norm. Prawdziwość norm.
- Relatywizm a absolutyzm w działaniach praktycznych
- Problematyka wolności i granic tolerancji.
- Problematyka równości.
- Etyka a ekologia. Koncepcja ZR (Zrównoważonego Rozwoju).
- Człowiek wobec zwierząt. Problem egoizmu gatunkowego.
- Zarządzanie w obliczu nieuczciwej konkurencji.
- Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorców.
- Zaufanie w biznesie i zarządzaniu.
- Dyskryminacja w zatrudnieniu. Wyjaśnienie i omówienie pojęć: szklany sufit, lepka

podłoga, aksamitne getto, szklane ruchome schody, akwarium: wyjaśnienie pojęć i przykłady.

- Dyskryminacja a płeć, wiek i niepełnosprawność – przykłady i sposoby zapobiegania.
- Molestowanie seksualne w miejscu pracy. Pomoc dla osób molestowanych.
- Przyczyny i skutki mobbingu. Polityka antymobbingowa.

### Zalecana literatura

#### Podstawowa:

- Blanchard K., Peale V., Etyka biznesu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011.
- Majcherek J.A., Etyka powinności, Wyd. Difin, Warszawa 2011.
- Markiewicz K., Wawer M., (red.) Problemy społeczne we współczesnych organizacjach, Difin, Warszawa 2005.
- Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. Tom 2. Etyka społeczna, Wyd. WAM, Kraków 2007.

#### Uzupełniająca:

- Gasparski W., Wykłady z etyki biznesu, Wyd. Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Zarządzania im. L. Koźmińskiego, Warszawa 2007.
- Smith C., Lennsen G., (red.), Odpowiedzialność biznesu: teoria i praktyka, Wyd. Studio Emka, Warszawa 2009.
- Stelmach W., Ciemne strony kierowania, Placet, Warszawa 2005.
- Szoltysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
- Ślipko T., Historia etyki, Wyd. PETRUS, Kraków 2010.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Wykład informacyjny	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X

Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Tak (X) / nie</b>
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Projekt lub wytworzenie produktu	
Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych	
Inne (jakie?) - .....	
<b>Uwagi prowadzącego</b>	
<b>Skala ocen i sposób ustalania ocen</b>	
Skala ocen: niedostateczny (2)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2

dostateczny (3)	55.00 % i więcej - ocena 3
dostateczny plus (3,5)	60.00 % i więcej - ocena 3,5
dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5