

3. Etyka (do wyboru)

Kod przedmiotu	A2b	Nazwa przedmiotu	Etyka (do wyboru)	
Kierunek			Ekonomia - studia drugiego stopnia	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			A. Moduł kształcenia ogólnego	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		1-2		
Osoba koordynująca przedmiot				
Osoby prowadzące zajęcia				
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta				
			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	18
2. Ćwiczenia (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	18
Razem 1+2			60	36
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			65	89
Razem 3+4			65	89
SUMA 1+2+3+4			125	125
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			5	5
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Brak.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ				SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia)

		się)
	ma wiedzę – zna i rozumie:	Kod efektu kierunkowego
	w pogłębionym stopniu wybrane teorie i stanowiska filozoficzne w zakresie antropologii filozoficznej lub etyki mające wpływ na świadomość wartości oraz aksjologię działań	EK.II_W04
	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym pozostające w związku z globalizacją, rozwojem technologii i ekspansją gospodarczą oraz biznesową	EK.II_W06
	ma następujące umiejętności – potrafi, umie:	
	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, w tym w zakresie rozwoju osobistego i zawodowego	EK.II_U15
	posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:	
	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	EK.II_K03
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu ekonomisty, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	EK.II_K05
Cele kształcenia		
<p>Poznanie wybranych teorii i stanowisk etyki, fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji, w szczególności dotyczące etyki (moralności), antropologicznych kontekstów logistycznej działalności zawodowej.</p> <p>Kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dzięki właściwemu aksjologicznie postępowaniu i decyzjom.</p> <p>Rozwijanie kompetencji do: krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.</p>		
Treści kształcenia		
<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wartości jako takie. – Spór pomiędzy obiektywizmem aksjologicznym a subiektywizmem aksjologicznym. – Absolutyzm aksjologiczny a relatywizmem aksjologiczny. – Homogenia wartości i celów, ład aksjologiczny. 		

- Naczelne wartości: prawda, piękno, dobro.
- Wprowadzenie do etyki: pojęcia moralności i etyki, struktura etyki, etyka opisowa a etyka normatywna, spory o dobro najwyższe.
- Intelektualizm etyczny i eudajmonizm agatyczny Sokratesa.
- Eudajmonizm perfekcjonistyczny Arystotelesa.
- Moralizm stoików.
- Umiarkowany hedonizm Epikura.
- Etyka chrześcijańska.
- Etyka formalna Kanta.
- Utylitaryzm w etyce.
- Utylitaryzm współczesny.
- Współczesne orientacje w etyce normatywnej.

Ćwiczenia:

- Wprowadzenie do dyskusji etycznej. Problematyka oceniania i opisu norm. Prawdziwość norm.
- Relatywizm a absolutyzm w działaniach praktycznych.
- Problematyka wolności i granic tolerancji.
- Problematyka równości.
- Etyka a ekologia. Koncepcja ZR (Zrównoważonego Rozwoju).
- Człowiek wobec zwierząt. Problem egoizmu gatunkowego.
- Zarządzanie w obliczu nieuczciwej konkurencji.
- Społeczna odpowiedzialność przedsiębiorców.
- Zaufanie w biznesie i zarządzaniu.
- Dyskryminacja w zatrudnieniu. Wyjaśnienie i omówienie pojęć: szklany sufit, lepka podłoga, aksamitne getto, szklane ruchome schody, akwarium: wyjaśnienie pojęć i przykłady.
- Dyskryminacja a płeć, wiek i niepełnosprawność – przykłady i sposoby zapobiegania.
- Molestowanie seksualne w miejscu pracy. Pomoc dla osób molestowanych.
- Przyczyny i skutki mobbingu. Polityka antymobbingowa.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Blanchard K., Peale V., Etyka biznesu, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011.

- Majcherek J.A., Etyka powinności, Wyd. Difin, Warszawa 2011.
- Markiewicz K., Wawer M., (red.) Problemy społeczne we współczesnych organizacjach, Difin, Warszawa 2005.
- Ślipko T., Zarys etyki szczegółowej. Tom 2. Etyka społeczna, Wyd. WAM, Kraków 2007.

Uzupełniająca:

- Gasparski W., Wykłady z etyki biznesu, Wyd. Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Zarządzania im. L. Koźmińskiego, Warszawa 2007.
- Smith C., Lennsen G., (red.), Odpowiedzialność biznesu: teoria i praktyka, Wyd. Studio Emka, Warszawa 2009.
- Stelmach W., Ciemne strony kierowania, Placet, Warszawa 2005.
- Szołtysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Wyd. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
- Ślipko T., Historia etyki, Wyd. PETRUS, Kraków 2010.

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Wykład informacyjny	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X

Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne (jakie?) -	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesestralne	
Kolokwium ustne śródsesestralne	
Test	X
Esej	X
Raport	
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	
Projekt lub wytworzenie produktu	
Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych	
Inne (jakie?) -	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3) dostateczny plus (3,5) dobry (4) dobry plus (4,5) bardzo dobry (5)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3 60.00 % i więcej - ocena 3,5 70.00 % i więcej - ocena 4 80.00 % i więcej - ocena 4,5 90.00 % i więcej - ocena 5