

23. Ryzyko i gry decyzyjne

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Ryzyko i gry decyzyjne	
Kierunek			Finanse i rachunkowość - studia drugiego stopnia	
Rodzaj przedmiotu lub modułu			D. Moduł kształcenia specjalnościowego: D1. Bankowość i doradztwo finansowe.	
Profil kształcenia (studiów)		praktyczny		
Semestr		4		
Osoba koordynująca przedmiot				
Osoby prowadzące zajęcia				
Język prowadzenia zajęć		Język polski		
Wymiar godzinowy zajęć i pracy studenta			Stacjonarne	Niestacjonarne
1. Wykłady (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			15	9
2. Inne formy (wspólny udział nauczycieli akademickich i studentów)			30	27
Razem 1+2			45	36
3. Praktyki (realizowane samodzielnie przez studentów)			—	—
4. Praca własna studenta (w tym prace domowe i projektowe, przygotowanie się do zaliczenia/egzaminu)			30	39
Razem 3+4			30	39
SUMA 1+2+3+4			75	75
Łącznie punktów ECTS wg planu studiów			3	3
Wymagania wstępne i dodatkowe				
Zaliczone przedmioty, zwłaszcza podstawowe i kierunkowe, z wcześniejszych semestrów.				
Opis efektów uczenia się dla przedmiotu				
	OPIS PRZEDMIOTOWEGO EFEKTU UCZENIA SIĘ			SYMBOL EKK (odniesienie do kierunkowych

		efektów uczenia się)
	ma wiedzę – zna i rozumie:	Kod efektu kierunkowego
	pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę z zakresu finansów	FR.II_W02
	główne trendy rozwojowe w dziedzinie finansowej działalności zawodowej	FR.II_W03
	różnorodne, złożone rozwiązania organizacyjne stosowane w finansowej działalności zawodowej w kontekście rozwiązań stosowanych w innych dziedzinach	FR.II_W05
	ma następujące umiejętności – potrafi, umie:	
	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach z zastosowaniem analizy ryzyka i gier decyzyjnych	FR.II_U01
	formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla zarządzania ryzykiem i podejmowania decyzji	FR.II_U03
	formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi i planistycznymi oraz procedurami ostrożnościowymi	FR.II_U04
	analizować i oceniać, monitorować i prognozować rozwój sytuacji (trendów) w dziedzinie finansów	FR.II_U05
	posiada następujące kompetencje społeczne – ma świadomość i jest gotów do:	
	uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu zawodowego (bankowca, doradcy finansowego, księgowego i audytora)	FR.II_K02
	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	FR.II_K03
	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych (bankowca, doradcy finansowego, księgowego i audytora), z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu pracownika branży finansowej, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	FR.II_K05

	sumiennego realizowania zadań zawodowych (bankowca, doradcy finansowego, księgowego i audytora), w tym poprzez tworzenie i utrzymywanie właściwych relacji w środowisku zawodowym, promowanie kultury projąkociowej w dziedzinie działalności zawodowej w zakresie finansów i rachunkowości	FR.II_K06
	podejmowania decyzji w sytuacjach związanych z ryzykiem	FR.II_K07
Cele kształcenia		
Prezentacja podstawowych problemów funkcjonowania organizacji w kontekście ich sytuacji finansowej i zarządzania ryzykiem. Wypracowanie umiejętności rozwiązywania problemów indywidualnie i zespołowo. Wypracowanie umiejętności łączenia nabytej wiedzy w odniesieniu do zależności gospodarczych występujących w biznesie.		
Treści kształcenia		
<p>Wykłady:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zarządzanie ryzykiem w procesie audytu finansowego przedsiębiorstwa i instytucji finansowej (banki, firmy ubezpieczeniowe, fundusze inwestycyjne i ich ekspozycja na ryzyko). – Błędy w zarządzaniu ryzykiem. – Kooperacyjna teoria gier. – Niekooperacyjna teoria gier. Metody macierzowe. Strategie czyste. Strategie mieszane. – Drzewa decyzyjne. Różne formy definiowania drzewa decyzyjnego. – Drzewa decyzyjne w grach jednoetapowych – metody wyznaczania punktu siodłowego. Drzewa decyzyjne w grach wieloosobowych. – Praktyczne zastosowanie teorii gier symulacyjnych w finansach i marketingu. 		
<p>Inne formy zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ryzyko rynkowe i ryzyko stopy procentowej (koncepcja, sposób pomiaru, wymogi i regulacje Bazylea II, Bazylea III, Solvency III). VaR ryzyka rynkowego. – Ryzyko kredytowe - prognozowanie upadłości przedsiębiorstw i klientów indywidualnych, ratingi kredytowe. Kredytowa wartość zagrożona. ABS, CDO i kryzys subprime. Limity ryzyka. – Wyznaczanie wymogów kapitałowych na poczet ryzyka operacyjnego. Ryzyko płynności - czarne dziury płynności. Kapitał ekonomiczny i RAROC. – GRA 1 – Gorączka złota. Założenia efektywnej komunikacji w biznesie. Komunikacja werbalna i niewerbalna. 		

- GRA 2 – Twój czas. Harmonogram realizacji zadań.
- GRA 3 – Rybi biznes. Prowadzenie działalności gospodarczej z uwzględnieniem społecznej odpowiedzialności biznesu. Znaczenie instytucji finansowych w realizacji działalności gospodarczej.

Zalecana literatura

Podstawowa:

- Drabik E., Zastosowanie teorii gier w ekonomii i zarządzaniu, Wyd. SGGW Warszawa 2005.
- Hull J., Zarządzanie ryzykiem instytucji finansowych, PWN, Warszawa 2011.
- Watson J., Strategia wprowadzenie do teorii gier, Wyd. WNT, Warszawa 2005.
- Straffin P.D., Teoria gier, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa 2001.
- Buglewicz K., Społeczna odpowiedzialność biznesu. Nowa wartość konkurencyjna, PWE Warszawa 2017.
- Hamilton CH., Skuteczna komunikacja w biznesie. PWN, Warszawa 2011.

Uzupełniająca:

- Donaj Ł., Wykorzystanie gier decyzyjnych/ symulacyjnych w naukach społecznych – wybrane problemy. Przegląd strategiczny nr 7/2014
- Jajuga K., Zarządzanie ryzykiem, PWN, Warszawa 2007.
- Falecki J., Organizacja gier decyzyjnych w zarządzaniu kryzysowym – gry decyzyjne w zarządzaniu kryzysowym, Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2014

Metody i formy prowadzenia zajęć	Tak (X) / nie
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Wykład informacyjny	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	X
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda warsztatowa	X

Metoda projektu	X
Prezentacja multimedialna	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Praca indywidualna ze studentem (w tym tutoring)	
Hospitacje zajęć realizowanych przez nauczycieli lub innych studentów	
Samodzielne prowadzenie zajęć z dziećmi (uczniami, wychowankami)	
Inne Programy mlimedialne, DEMO,	
Metody i formy weryfikacji efektów uczenia się	Tak (X) / nie
Egzamin pisemny	
Egzamin ustny	
Zaliczenie pisemne na zakończenie zajęć	X
Zaliczenie ustne na zakończenie zajęć	
Kolokwium pisemne śródsesemtralne	
Kolokwium ustne śródsesemtralne	
Test	X
Esej	X
Raport	X
Prezentacja multimedialna	
Udział w debacie	X
Projekt lub wytworzenie produktu	X
Sprawozdania z zajęć laboratoryjnych	
Inne	
Uwagi prowadzącego	
Skala ocen i sposób ustalania ocen	
Skala ocen: niedostateczny (2) dostateczny (3)	Ocena ustalana jest na podstawie następującej skali: Poniżej 55.00 % - ocena 2 55.00 % i więcej - ocena 3

dostateczny plus (3,5)	60.00 % i więcej - ocena 3,5
dobry (4)	70.00 % i więcej - ocena 4
dobry plus (4,5)	80.00 % i więcej - ocena 4,5
bardzo dobry (5)	90.00 % i więcej - ocena 5